

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЕЛАТОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2019-2023 гг.

п. Елатьма
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. Анализ актуального состояния образовательного процесса	7
1.1. Общая информация о школе	7
1.2. Организация образовательного процесса	8
1.3. Внешние связи школы.....	8
1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы	9
1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров	9
1.4.2. Состояние материально-технической базы	10
1.5. Результаты образовательного процесса.....	11
1.6. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	14
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.....	16
2.1. Итоги реализации Программы развития.....	16
2.2. SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.....	18
3. Основные направления развития школы	19
3.1. Подпрограмма «Внедрение ФГОС нового поколения»	19
3.2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»	21
3.3. Подпрограмма «Одаренные дети».....	24
3.4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья».....	28
3.5. Подпрограмма: «Школа – центр семейного воспитания».....	29
4. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития школы	31
5. Условия успешной реализации Программы	33
6. Организация и контроль за выполнением Программы развития.....	34

**Паспорт Программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Елатомская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы**

<p style="text-align: center;">Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Елатомская средняя общеобразовательная школа» (2019 – 2023г.г.)</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, 1 сентября 2007 года и № 309, вступивших в силу с 01.12.2007 года; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 1 сентября 2013 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и Структуре федерального государственного образовательного стандарта»; - Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный закон № 83–ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"; - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; - Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120-ФЗ; - Устав школы
<p style="text-align: center;">Разработчик Программы</p>	<p>Соустова Л.В. – директор школы Феклисова Л.С. – заместитель директора по учебной работе; Сидорова С.В. – заместитель директора по воспитательной работе; Иванова О.И. – заместитель директора по методической работе; Григорянц С.В.- педагог-психолог</p>

Исполнители Программы	Администрация МОУ «Елатомская СОШ», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель Программы	Повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых финансово-экономических условиях.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования через реализацию ФГОС, внеурочную деятельность, различные формы дополнительного образования, информатизацию образовательной среды. 2. Обеспечить развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности. 3. Совершенствовать систему работы с талантливыми детьми как одну из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей школьников. 4. Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы. 5. Обеспечить условия для становления и развития личности обучающихся, их социализации и профессиональной ориентации, освоения ими ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников 6. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и безопасности участников образовательного процесса.
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; - совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; - информатизация образования; - обновление воспитательной системы школы; - развитие здоровьесберегающей среды; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - развитие материально-технической базы школы.
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Внедрение ФГОС нового поколения». 2. Подпрограмма «Успешный учитель - успешный ученик». 3. Подпрограмма «Одаренные дети» 4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья» 5. Подпрограмма «Школа – центр семейного воспитания».
Этапы и сроки реализации Программы	Первый этап (2019-2020 годы) – разработка основных инновационных преобразований, моделей и механизмов,

	<p>способствующих повышению качества образования и их внедрение в деятельность школы.</p> <p>Второй этап (2021-2022 годы) – реализация сформированных моделей, текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения, коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению</p> <p>Третий этап – 2023 г.: итоги реализации Программы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума; • рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения; • сформированность мотивации заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса; • воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки; • повышение эффективности управления качеством образования; • повышение социального статуса педагогических работников через повышение заработной платы и преодоление уравнилельного подхода; • обновление учебно-методической и материально-технической базы школы; • внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения; • обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и досуговой деятельности.
<p>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, востребованность образовательной программы школы ее естественными потребителями (детьми, родителями, обществом и экономикой), а также качество всех объектов управленческой модели, в числе которых:

- информационно-образовательная среда;
- технологический инструментарий реализации образовательной программы;
- новые экономические механизмы управления развитием образовательной организации.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России.

Период с 2019 по 2021 характеризуется активным внедрением новых Федеральных государственных стандартов. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика школы. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

В современной школе важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение *индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения* каждого обучающегося. Современная школа более тесно *взаимодействует с семьей*. Система школьного управления открыта и понятна для родителей и общества, т.е. школа - центр семейного воспитания.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашей школы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.

1. Анализ актуального состояния образовательного процесса

1.1. Общая информация о школе

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Елатомская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация Касимовского муниципального района Рязанской области
Юридический адрес	391351 р.п. Елатьма ул. Ленина д.53 Касимовского района Рязанской области
Телефон	8 (49131) 91-876
Электронная почта	Elatomskaya-Schkola@yandex.ru
Адрес сайта	http://elatomskaya-schkola.narod.ru
Наличие Устава	Утвержден Постановлением администрации Касимовского муниципального района Рязанской области №379 от «14» мая 2015 г.
Наличие лицензии	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 04-2225, дата выдачи: 10.06.15, срок действия: бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 04-0740 от 11.06.15. г., срок окончания 31 марта 2027г.

История Елатомской школы ведет начало с 1873 года, когда была открыта гимназия в поселке. В 2012 году школа переехала в новое здание. Это корпуса бывшего ПУ открытые после реконструкции.

Школа находится в районе, отдалённом от центра поселка. При этом сохранились тесные связи с социальными партнерами. В настоящее время рядом со школой построен физкультурно-оздоровительный комплекс. На территории школы имеются объекты для занятия спортом (футбольное поле, хоккейная коробка), детские площадки, беседки, разрабатывается пришкольный огород.

Сведения об обучающихся:

	І ступень	ІІ ступень	ІІІ ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	181	206	50	437
Общее количество классов	12	10	3	25

1.2. Организация образовательного процесса

В настоящее время в школе обучается 436 обучающихся. Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению.

Занятия организованы в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, в соответствии с нормами СанПиН.

Учебный план составлен в режиме:
5-дневной учебной недели в 1-11 классах.

Ступень	Срок реализации	Образовательная система	Особенности
Ступень начального образования	4 года	Традиционная система обучения ("Школа России")	Передача детям знаний в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной модели школы.
Ступень общего образования	5 лет	Базовые программы	
Ступень среднего образования	2 года	Базовые программы	

Альтернативная форма освоения образовательных программ (по медицинским показаниям):

- осуществляется обучение по адаптированным учебным программам, индивидуальному учебному плану, СИПР (на дому). Эта форма освоения образовательных программ способствует эффективной компенсации, социальной реабилитации и адаптации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

В 1-х классах введено безотметочное обучение, которое регулируется соответствующим положением и обеспечивает качественную адаптацию младших школьников к обучению. В 1-м кл. в I полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый).

1.3. Внешние связи школы

В связи с ростом социального статуса воспитания в российском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования воспитательный процесс 21 века должен быть направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его возможностей, способностей. Администрация и педагогический коллектив школы целенаправленно сотрудничает с образовательными и культурно-досуговыми учреждениями поселка.



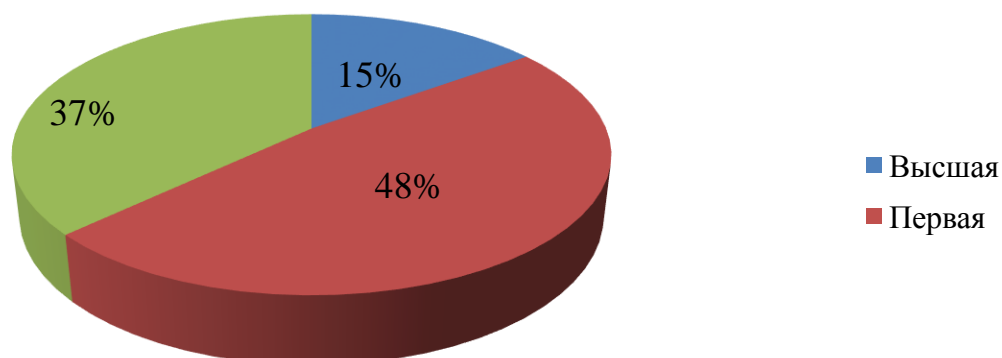
1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности. Всего в школе работают 50 педагогических работников, 80% из которых имеют высшее образование и 33% - педагогический стаж более 30 лет.

Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 62 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию: 15 % педагогов школы аттестованы на высшую квалификационную категорию, 48 % – на первую.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива



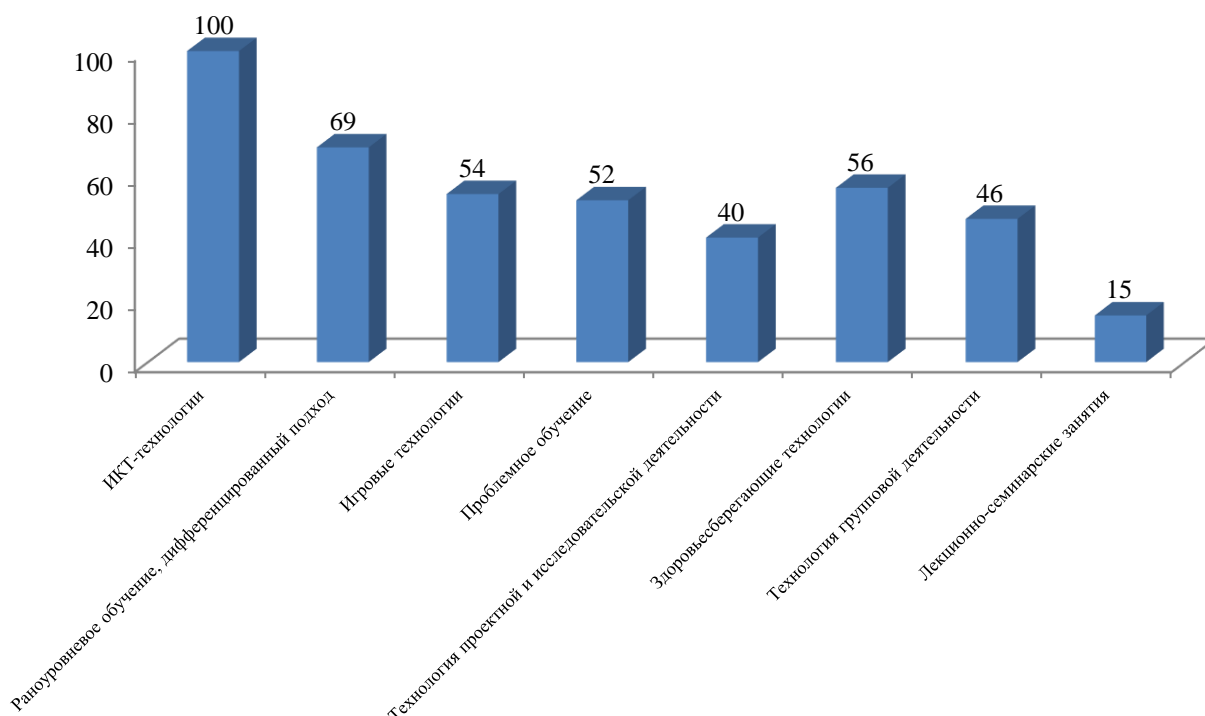
Педагоги школы овладели новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения, развивающие технологии, проблемное обучение, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности, игровые

технологии.

В настоящее время в нашей школе активно внедряются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- разноуровневое обучение;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология проектной деятельности и др.

Технологии, используемые педагогами, %



На базе школы ежегодно проводятся районные методические объединения учителей-предметников, Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами. В школе работает один Заслуженный учитель школ РФ – Цынгалева Т.В.; 5 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 5 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения»; 13 - награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ; 20 педагогов имеют Почетные грамоты регионального уровня; 4 награждены знаком Губернатора Рязанской области «За усердие»; 15 педагогов отмечены наградами муниципального уровня.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Школа функционирует в одном здании постройки 1974 года. В здании проведена реконструкция в 2012 году. Общая площадь всех помещений более 6 тыс.м², из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и

горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. Школа - не типовое здание, а приспособленное. Функционируют 26 учебных кабинетов, два спортивных зала, мастерская для мальчиков, кабинет домоводства, кабинет психолога, библиотека, медицинский кабинет. Все кабинеты оснащены компьютером с выходом в интернет, проектором с экраном или интерактивной доской. Дополнительно во многих классах имеются телевизоры, плееры, ноутбуки и т.д. Имеется столовая на 150 посадочных мест и свои помещения с технологическим оборудованием для приготовления продуктов питания. Мастерские оснащены станками, в кабинете технологии имеются электрические швейные машинки, оборудование для занятия кулинарией. В школе имеется свой актовый зал на 200 посадочных мест.

1.5. Результаты образовательного процесса

За время своей деятельности школа завоевала авторитет среди населения посёлка Елатьма. Является одним из лидеров образовательной системы Касимовского района.

Успеваемость и качество знаний обучающихся за последние 3 года представлены в таблице:

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Успеваемость	97%	96%	95%
Качество	46%	44%	41%
Аттестат особого образца	-	1	1
Похвальный лист	30	29	24
Медалисты	2	1	2

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации в выпускных классах, в том числе немаловажным фактом в работе школы является отсутствие на второй и третьей ступенях обучения неуспевающих по результатам итоговой аттестации.

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников
I ступень	35	56	60
II ступень	39	29	48
III ступень	46	50	46
В целом по ОУ	46	45	41

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации ОГЭ

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Доля вып-ов, участвовавших в аттестации, (%)	Справились, (%)	Доля вып-ов, участвовавших в аттестации, (%)	Справились, (%)	Доля вып-ов, участвовавших в аттестации, (%)	Справились, (%)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология	3%	100%	13%	100%	18%	100%
Обществознание	7%	100%	6%	100%	10%	100%
Информатика и ИКТ	57%	76%	56%	100%	90%	100%
Физика	13%	100%	23%	100%	15%	100%
Литература	7%	100%	4%	100%	3%	100%
География	70%	33%	48%	100%	50%	100%
Химия	37%	64%	42%	100%	15%	100%
История	-	-	4%	100	-	-

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Доля вып-ов, участвовавших в аттестации, (%)	Справились, (%)	Доля вып-ов, участвовавших в аттестации, (%)	Справились, (%)	Доля вып-ов, участвовавших в аттестации, (%)	Справились, (%)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика (баз.)	100%	100%	35%	100%	38%	100%
Физика	25%	100%	35%	100%	25%	75%
Химия	20%	100%	15%	100%	-	-
Биология	30%	100%	35%	100%	6%	100%
История	20%	100%	-	-	-	-
Обществознание	25%	100%	20%	75%	19%	100%
Литература	5%	100%	-	-	1%	100%
Английский язык	5%	100%	-	-	6%	100%
Информатика и ИКТ	10%	100%	5%	100%	25%	25%
Математика (проф.)	95%	74%	80%	37%	63%	100%

Сведения о выпускниках-медалистах

2015-2016 г		2016-2017 г				2017-2018 г					
Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали	
кол-во	%			кол-во	%			кол-во	%		
2	10%			1	5%			2	13%		

В результате реализации предыдущей Программы развития улучшились не только учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается активным участием обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Учебный год	Всего призовых мест	Количество 1-х мест	Количество 2-х мест	Количество 3-х мест	Количество участников регионального этапа
2015-2016	28	12	6	10	2
2016-2017	36	8	6	22	1
2017-2018	48	9	18	21	4

Воспитательная система школы направлена на создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;

- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

- активизация деятельности ученического самоуправления;

- сохранение и приумножение школьных традиций;

- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа объединений дополнительного образования).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профориентационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно

творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях, других мероприятиях разного уровня

Этап	Количество призовых мест		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Муниципальный	51	95	76
Областной	12	18	10
Всероссийский	1	5	5

1.6. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование активной мотивации на заботу как о собственном здоровье, так и о здоровье окружающих, на воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся представлены в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	436	109	327	189	16
% обучающихся		25	75	43,3	1,41

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
I группа	58	45	6	109 (25%)
II группа	88	122	30	240 (55%)
III группа	21	36	14	71 (16,3%)
IV группа	13	3	-	16 (3,7%)

Для того чтобы улучшить состояние здоровья обучающихся, необходимо

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	16	4
2.	Сердечно-сосудистая система	7	-
3.	Органы зрения	63	-
4.	Желудочно-кишечный тракт	4	-
5.	Органы дыхания	5	-
6.	Мочеполовая система	4	-
7.	Нервная система	38	12
8.	Эндокринная система	46	-

объединение усилий педагогов, медицинского работника, психолога, а также родителей (законных представителей).

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализована посредством: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группах продлённого дня, уроков физического воспитания, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в спортивных секциях.

Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, а для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам (4 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут). В 1-м кл. в I полугодии используется «ступенчатый» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). Проведение динамической паузы способствует сохранению здоровья обучающихся, снятию учебной нагрузки.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с методическими указаниями «Организация и режим работы групп продленного дня». Для наилучшего сочетания видов деятельности детей в ГПД расширяется их двигательный режим.

В образовательном учреждении организовано 2-х разовое горячее питание для детей ГПД и горячие завтраки для остальных обучающихся. Анализ меню позволяет сделать вывод о том, что рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами.

Все вышеизложенное позволяет определить МОУ «Елатомская СОШ» как образовательное учреждение:

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;
- обеспечивающее преемственность между всеми ступенями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствующее процесс информатизации образования в школе.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

2.1. Итоги реализации Программы развития.

Цель прошлой программы развития школы - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в образовательный процесс новых методик обучения и воспитания. Образовательное пространство должно стать пространством развития всех участников образовательного процесса.

Исходя из итогов реализации предыдущей Программы, были сформулированы группы задач, связанные с развитием школы с 2019 г. по 2023 г.

№ п/п	Направление развития	Результат реализации
1.	Кадры	1) Повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации в Рязанском областном институте развития образования, дистанционные формы аурсовой подготовки; - семинары, мастер-классы, конференции на муниципальном, региональном уровнях, семинары, конференции, мастер-классы; - участие в работе районной экспертной комиссии по проверке работ ГИА.; - педагогические советы, семинары, мастер-классы на базе школы. 2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров 3) Активное использование ИКТ, электронного журнала и дневника для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.
2.	Материально-техническая база	Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и других ЦОРов). Педагоги школы используют разнообразный демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и обучающимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов Интернета.
3.	Формирование физически здоровой личности	- В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания, в 2012 г. открыт процедурный кабинет. - Ежегодно в школе все учащиеся проходят медицинский осмотр. - Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на родительских собраниях. - С целью формирования здорового образа жизни для беседы с учащимися приглашаются врачи разных специальностей (нарколог, гинеколог и пр.). - В школе работают спортивные секции. - Ежегодно раз в полугодие в школе проходят Дни здоровья.

4.	Оптимальная организация образовательного процесса	<p>1) С целью обеспечения индивидуального характера развития учащихся в соответствии с их склонностями и интересами, организации занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях; повышения качества обученности, подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации часы школьного компонента учебного плана отведены на углубленное изучение предметов.</p> <p>2) Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, социальные проектирования, общественно полезные практики и т.д.</p> <p>3) Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей учащегося, а также благоприятствует знакомству с национальными историко-культурными традициями.</p>
5.	Развитие творческих способностей обучающихся	Обучающиеся школы участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Школьники ежегодно становятся победителями и призерами районных, региональных интеллектуальных конкурсов.
6.	Развитие школьного самоуправления учащихся	<p>В школе действует детская школьная организация «Гелиос», входящая в состав РДШ. Члены Совета старшеклассников – инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Активисты школьной организации - организаторы внеклассных мероприятий в школе.</p>
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	<p>В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Проблемы «ученик-учитель-родитель» активно занимают классные руководители, педагог-психолог, служба школьного примирения.</p> <p>Имеющийся опыт организации взаимодействия с семьей проанализирован и намечены направления работы педагогического коллектива.</p> <p>Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, с социально неблагополучными семьями.</p> <p>Для совместной работы во внеурочное время привлекаются родители обучающихся.</p>

2.2. SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. - Нацеленность на достижение высокого уровня знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении обучающихся. - Большинство обучающихся имеет недостаточную языковую грамотность. - Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
II. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Нароботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. - Наличие педагогов, способных транслировать опыт. - Востребованность транслируемого опыта педагогами школы и района 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. - Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.
III. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность штата. - Стабильность педагогического состава. - достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. - Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.
IV. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие собственной финансовой самостоятельности (счета, бюджета и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недофинансирование. - Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей. - Отсутствие ведения дополнительных платных услуг школы
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Планомерное обеспечение современным интерактивным оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> - большое количество технических устройств, требующих постоянного обслуживания.
VI. Сетевое взаимодействие учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие с социальными партнерами в поселке 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.
VII. Сформированность информационного пространства учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие сайта школы. - Организовано информационное пространство в фойе школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети. - Отсутствие программ дистанционного обучения.

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

3. Основные направления развития школы

Миссия школы – создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся.

Цель Программы развития: повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых финансово-экономических условиях.

Достижение цели Программы развития планируется через реализацию следующих направлений развития школы:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов
3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
4. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы.
5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

Творческой группой учителей разработаны подпрограммы, которые позволят реализовать поставленные цели, решить определенные задачи.

3.1. Подпрограмма «Внедрение ФГОС нового поколения»

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В современном обществе меняются смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и

социального опыта, а развитие личности ученика.

Цель подпрограммы:

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в образовательном учреждении. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Программы:

- 1) совершенствование нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального общего образования;
- 2) создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного поля для завершения внедрения ФГОС основного и среднего общего образования;
- 3) создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях работы по ФГОС.

Основные этапы реализации:

Сроки	Этапы	Ответственные
Январь – август 2019 г	Организационный Проведение семинаров, мастер-классов, педсоветов по совершенствованию работы по ФГОС начального и основного общего образования. Создание комплекса организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих успешную работу всех субъектов образовательного процесса по новым стандартам. Корректировка образовательной программы НОО и ООО.	Администрация школы, творческая группа учителей
Сентябрь 2019 – май 2020	Деятельностный (1-9 классы) Реализация новых стандартов. Реализация образовательной программы НОО и ООО школы.	Администрация школы, учителя 1-9-х классов
Май 2020	Мониторинговый Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Администрация школы, учителя 1-9-х классов
Сентябрь 2020	Деятельностно-экспериментальный (10класс) Введение новых стандартов в старшем звене (первый год обучения).	Деятельностный (5-9класс) Работа по использованию новых образовательных стандартов с внесенными коррективами
Май 2021	Мониторинговый Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС среднего образования.
Сентябрь 2021 – май 2022	Деятельностно-экспериментальный (11 класс) Введение новых стандартов (второй год обучения).	Деятельностный (1-9, 10 классов) Работа по введению новых образовательных стандартов с внесенными коррективами.
		Администрация школы, учителя 1-11 классов

Сроки	Этапы		Ответственные
Май 2022	Мониторинговый Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС среднего образования.	Администрация школы, учителя 10-11 классов
Сентябрь 2022 – май 2023	Деятельностный (1-11 классы) Реализация новых стандартов. Реализация образовательной программы НОО, ООО и СОО школы.		Администрация школы, учителя 1-11-х классов

Основные мероприятия:

1. Обновление локальных актов МОУ «Елатомская СОШ», регламентирующих деятельность по обеспечению нового качества образования, функционирования системы менеджмента качества.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
3. Отработка современных форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления и провоцирующих в некоторых случаях обострение течения ряда хронических заболеваний.

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы

1. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО.
2. Формирование универсальных учебных действий у выпускника основной и средней школы, успешность овладения программами начального общего образования.
3. Формирование универсальных учебных действий у выпускника основной и средней школы, успешность овладения программами основного и среднего общего образования.
4. Развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование.

3.2. Подпрограмма «Успешный учитель – успешный ученик»

В условиях внедрения ФГОС нового поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы.

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, профессиональное совершенствование, создание условий для успешной самореализации учителя.

Задачи:

- 1) обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- 2) оптимизировать научно-методическую работу в школе:
 - обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, надпредметных программ, курсов;
 - создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе РИРО;
 - повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми обучающимися, а также учащимися с ОВЗ;
- 3) совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Этапы реализации:

Этап	Содержание деятельности	Ответственные
Организационный	- Анализ возможностей педагогических ресурсов - Совершенствование информационной консультационной поддержки педагогических кадров.	Заместители директора, психолог, методический совет школы
Деятельностный (экспериментальный)	1) Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: - здоровьесберегающие технологии; - инновационная деятельность учителя; - метапредметное обучение; - системно-деятельностный подход в организации учебного занятия; - формирование универсальных учебных действий у обучающихся. 2) Разработка системы работы с сильными и слабыми обучающимися, учащимися с ОВЗ. 3) Разработка разноуровневых программ обучения 4) Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. 5) Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. 6) Разработка технологии мониторинга предметных и метапредметных компетентностей учащихся.	Заместители директора, психолог, творческие группы, руководители ШМО
Мониторинговый	1) Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя. 2) Проведение мониторинга предметных и метапредметных компетентностей учащихся. 3) Внесение корректив.	Заместители директора, психолог, методический совет школы
Деятельностный	1) Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учителей школы. 2) Включение педагогов в работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках реализации ФГОС нового поколения. 3) Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися, учащимися с ОВЗ. 4) Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. 5) Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. 6) Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций учителя.	Заместители директора, психолог, руководители ШМО, педагоги школы
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Заместители директора, психолог
Перспективный	Разработка и создание условий для реализации ФГОС нового поколения на третьей ступени обучения.	Заместители директора, психолог

Основные мероприятия:

1. Повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса, организация системы обучающих семинаров, мастер-классов.
2. Развитие готовности, мотивация учителей к инновационной деятельности.
3. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней.
4. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, их аттестацию на первую и высшую квалификационную категории.

Ожидаемые результаты:

1. совершенствование системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров;
2. создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);
3. создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, учащимися с ОВЗ, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, создание разноуровневых программ обучения, расширение системы альтернативных способов обучения,
4. создание технологии мониторинга предметных и метапредметных компетентностей учащихся;
5. создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;
6. создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

3.3. Подпрограмма «Одаренные дети».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей.

Цель:

- Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально развитых детей.
- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.
2. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.
4. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.	2019-2020	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы
Деятельностный (экспериментальный)	Создание временных творческих микрогрупп по проблемам: - Исследовательская работа учителя по выявлению мотивов учения; - Разработка приемов и методов продуктивного обучения.	2021-2022	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы
Деятельностный	Организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников.	2021-2022	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы
Деятельностный	Эффективные формы стимулирования в школе: - организация выставок творческих работ обучающихся; - своевременное поощрение успехов школьников; - отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы; - сообщение о заслугах родителей на общешкольных собраниях; - организация конкурсов: «Ученик года», стихов, рисунков, сочинений, поделок из природного материала.	2019-2023	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы
Аналитический	Проведение школьных олимпиад по предметам, конференций, диспутов.	2019-2023	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы
Перспективный	Привлечение преподавателей ВУЗ-ов, спортсменов, работников музыкальных школ и других специалистов.	2019-2023	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы
Деятельностный	Участие учащихся в региональных и всероссийских конкурсах	2019-2023	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы
Мониторинговый	Введение в практику работы школы следующих приемов: - тестирование на определение способностей обучающихся; - анкетирование для определения результативности деятельности и дальнейшая корректировка, определение путей совершенствования.	2020-2023	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы
Деятельностный	Реализация личностного подхода к образованию одаренных детей. Расширение системы внеурочной работы.	2019-2023	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги школы

Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одаренных детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:

1. Расширение системы внеурочной деятельности, качественного дополнительного образования обучающихся.
2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы обучающихся.
3. Расширение возможностей участия одаренных и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
5. Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.
6. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей.

Мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

В качестве средств выявления одаренности учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школе ежегодно проводятся предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы, выставки. Чтобы повысить эффективность мониторинга, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости.

По этой причине школа планирует:

1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-11 классов по определению их способностей.
2. Создать банк данных одаренных детей.
3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных учащихся. Отслеживание результатов будет проводиться силами учителей и психолога школы.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного направления позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.

3.4. Подпрограмма «Школа – территория здоровья».

Цель: Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы. Создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе, а также сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье школьников.
- 2) Использовать все возможности для того, чтобы не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.
- 3) Придать занятиям физической культуры оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
 - с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
 - освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
 - специальной медицинской группы.

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	- Анализ возможностей и ресурсов школы, определение нормативной базы. - Создание творческих групп учителей для разработки плана и поэтапной реализации данного направления.	2019г.-2020	Заместители директора по УР и ВР
Деятельностный (экспериментальный)	- Проведение семинаров для педагогов школы по вопросам оздоровления учащихся - Использование здоровьесберегающих технологий на уроках. - Проведение медицинского осмотра Школьников специалистами. - Создание компьютерного банка данных состояния здоровья учащихся. - Психофизическая диагностика детей. - Индивидуальная психологическая помощь обучающимся. - Организация встреч учащихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни. - Обеспечение учащихся полноценным питанием. - Информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка. - Поиск новых форм организации физкультурно-оздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа занимающихся. - Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки. - Спортивные праздники в школе. - Участие в спортивных мероприятиях различного уровня.	Октябрь 2019г. – май 2022г.	Заместители директора по УР и ВР, психолог, медицинские работники, учителя физической культуры, классные руководители

	- Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся		
Мониторинговый	Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив.	Май - июнь 2023 г.	Заместители директора по УР и ВР, методический совет школы
Деятельностный	Работа по данному направлению с учетом внесённых корректив.	Сентябрь 2019г. – май 2021г.	Заместители директора по УР и ВР, педагоги школы, медицинские работники
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Май - июнь 2023 г.	Заместители директора по УР и ВР, методический совет школы
Перспективный	Обобщение позитивного опыта реализации данного направления и расширение сети взаимодействия школы с организациями дополнительного образования по вопросам здоровьесбережения.		Заместители директора по УР и ВР, методический совет школы

Ожидаемые результаты реализации:

- 1) создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- 2) снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- 3) совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- 4) использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.

3.5. Подпрограмма: «Школа – центр семейного воспитания»

Цель: Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Этапы реализации

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	- Анализ возможностей и ресурсов школы. – Диагностика воспитательных возможностей и потребностей семьи. - Совершенствование алгоритма взаимодействия семьи и школы. - Создание системы информационной и консультационной поддержки участников образовательного процесса.	февраль – ноябрь 2019г.	Заместители директора по УР и ВР, психолог
Деятельностный (экспериментальный)	- Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по вопросам взаимодействия семьи и школы. - Консультативно-информационная работа, психолого-педагогическое просвещение родителей. - Расширение системы образовательных услуг. - Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время. - Совершенствование деятельности классных родительских комитетов. - Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. - Работа с социально неблагополучными семьями.	октябрь 2019г. – апрель 2021г.	Заместители директора по УР и ВР, психолог, классные рук., родительский комитет
Мониторинговый	- Проведение мониторинговых исследований по данному направлению работы. - Внесение корректив.	ежегодно май – июнь (2019 - 2022г.г.)	Заместители директора по УР и ВР, психолог, классные рук.
Деятельностный	- Реализация и совершенствование форм и методов работы по направлению «Школа - семья» с учетом корректив.	сентябрь 2019г. – апрель 2022г.	Заместители директора по УР и ВР, психолог, педагоги школы
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по данному направлению.	апрель - май 2023.	Заместители директора по УР и ВР, психолог, методический совет
Перспективный	Осуществление непрерывной связи и сотрудничества с родителями обучающихся школы.		Заместители директора по УР и ВР, психолог, педагоги школы

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- реализация личностно-профессионального роста педагогов;
- раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы.

4. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития школы

1. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Мероприятия	Индикаторы результативности
1-4 классы	
Обновление НПБ	- Разработка локальных актов
Перестройка образовательного процесса основного и дополнительного образования	- Реализация программы внеурочной деятельности в 1-4 кл. - 100% охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости - Наличие договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения
Освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий	Разработан и внедрен метод оценки сформированности УУД
Контроль качества образования	Сформированность универсальных учебных действий у 100% выпускников начальной школы
5-9 классы	
Реализация системы курсов по выбору в 9 классах, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории	Увеличение количества предлагаемых обучающимся элективных курсов.
Введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации.	Рост количества учащихся – участников НПК и исследовательских конкурсов
Контроль качества образования (независимая оценка).	100% успеваемость по итогам ГИА.
10-11 классы	
Освоение педагогами базового и профильного стандартов, соответствующих УМК и систем оценивания	
Разработка системы подготовки учащихся к ЕГЭ с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития и целей дальнейшего самоопределения.	Использование современных форм обучения
Контроль качества образования (независимая оценка).	- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения на бюджетной основе - Повышение рейтинга школы

2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов

Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание внутришкольной системы повышения квалификации.	Рост числа обучающихся семинаров, мастер-классов, взаимопосещений уроков. Рост числа аттестованных педагогов. Наличие план-графика повышения квалификации на учебные годы.
Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах муниципального и регионального уровней.	Рост числа педагогов, чей опыт обобщен на уровне района. Рост числа участников и призеров в конкурсах профессионального мастерства.
Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов	Рост числа педагогов использующих в образовательном процессе ПК. Рост числа педагогов, имеющих собственные web – ресурсы .

3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей

Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание системы выявления детской одаренности	Разработка и внедрение психолого-педагогической методики выявления одаренных детей. Наличие базы данных одаренных и талантливых обучающихся
Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах, творческих и исполнительских конкурсах	Рост числа призеров
Реализация личностного подхода к образованию одаренных детей	Разработка индивидуального режима подготовки обучающихся
Расширение системы внеурочной работы	Рост числа учащихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования
Расширение сети учебных кружков, факультативов, элективных курсов.	Рост числа учащихся, посещающих учебные кружки и факультативы.

4. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников ОУ.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся в сотрудничестве с поликлиникой	Повышение уровня физической подготовки и воспитания
Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровьесберегающих технологий	Снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего задания
Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни	- Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся. - Рост числа обучающихся – участников мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни

5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

Мероприятия	Индикаторы
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся	Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.
Формирование группы молодежных лидеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни	- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды; - привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности; - проведение внеклассных мероприятий
Реализация сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности	-Расширение спектра участия в спортивных соревнованиях, где учащиеся школы могут продемонстрировать свои способности и закрепленные навыки. - Ведение учащимися школы здорового образа жизни, снижение заболеваемости.
Взаимодействие семьи и школы.	- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса; • степень удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы до 100% • Соответствие системы дополнительного образования запросам родителей

5. Условия успешной реализации Программы

1. Кадровое обеспечение

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, педагогов-предметников с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и городские семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

2. Программно-методическое обеспечение

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

3. Материальное обеспечение

В школе имеются помещения для занятий хореографией, актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки на улице.

- Технические средства:
 - видеомэагнитофоны;
 - интерактивные доски;
 - компьютеры, ноутбуки;
 - проекторы;
 - телевизоры
- Музыкальные инструменты:
- Спортивное оборудование:
 - настольные игры;
 - мячи, обручи, скакалки;
 - стол и комплекты для тенниса;
 - шахматы;
 - маты для занятий спортом и т.д..

4. Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ. Для классных руководителей создан информационный банк данных в компьютерном варианте.

6. Организация и контроль за выполнением Программы развития

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой.

Администрация школы:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.