

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
Касимовского района
Макарова О.С.
«09» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Елатомская СОШ»

Соустова Л.В.

Приказ № 409/1 от «09» декабря 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Елатомская средняя общеобразовательная школа»**

**р.п. Елатьма Касимовского муниципального района Рязанской
области**

р.п. Елатьма, 2024 г.

Оглавление

1.Паспорт Программы развития	4
2.Информационная справка об ОО.....	6
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
4. Основные направления развития организации.	39
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	40
6.Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития школы	41

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Елатомская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);• Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20;• Гигиенические нормативы и требования СанПиН 1.2.3685-21;• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Локальные акты школы; • Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Елатомская средняя общеобразовательная школа»
Цель	<p>Построение единого образовательного пространства и равных условий для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Выбор управленческого трека развития ОО: <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель «Внедрение обновленных ФГОС». 2. Модель «Внедрение ФООП». 3. Модель «Успешный учитель - успешный ученик». 4. Модель «Одаренные дети». 5. Модель «Школа – территория здоровья» 6. Модель «Школа – центр семейного воспитания». 7. Модель «Наставничество». 8. Модель «Профориентация» 9. Модель «Активные граждане страны» 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для

	<p>повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; • ОО работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование; • учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; • расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района и города.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Л.В. Соустова – директор школы;</p> <p>И.С. Кирьянова – заместитель директора по учебной работе;</p> <p>С.В. Сидорова – заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>О.И. Иванова – методист;</p> <p>С.В. Григорянц- педагог-психолог</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 по 2028 гг. – 5 лет</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап (2024-2025): разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Этап реализации (2026-2027): реализация сформированных моделей, текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения, коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.</p> <p>Обобщающий этап (2028): итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы, разработка стратегии дальнейшего развития ОО, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается объемами финансовых средств из бюджета, социального партнерства, необходимых для функционирования и развития в системе общего образования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «Елатомская СОШ» Соустова Людмила Васильевна.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание										
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Елатомская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Елатомская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1873</p> <p>3. ИНН: 6204004357</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Администрация Касимовского муниципального района Рязанской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 04-2225, дата выдачи: 10.06.15, срок действия: бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 391351 р.п. Елатьма ул. Ленина д.53 Касимовского района Рязанской области</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</p> <p>8 (49131) 91-876</p> <p>sosh.elatma@ryazan.gov.ru</p> <p>https://elatomsкая-schkola.gosuslugi.ru/</p>										
<p>Сведения об обучающихся</p>	<table border="1" data-bbox="443 1010 1214 1137"> <thead> <tr> <th></th> <th>НОО</th> <th>ООО</th> <th>СОО</th> <th>Всего по ОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество обучающихся</td> <td>160</td> <td>213</td> <td>20</td> <td>393</td> </tr> </tbody> </table>		НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ	Количество обучающихся	160	213	20	393
	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ							
Количество обучающихся	160	213	20	393							
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива.</p> <p>Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.</p>										

Собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ – заместители директора образовательного учреждения по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по ИКТ, методист, заместитель директора по безопасности, заведующий хозяйством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Администрация школы:

Учебная работа: заместитель директора по учебной работе. Курирует 1-11 классы. Курирует преподавание предметов в 1-11 классах. Составляет расписание занятий. Ведет учет рабочего времени, формирует отчеты ОШ за четверть и за год. Отвечает за подготовку к ЕГЭ и ОГЭ и их проведение. Отвечает за обучение детей на дому.

Методическая работа: методист. Возглавляет методическую службу в учреждении: руководит работой Методического Совета школы и ШМО. Отвечает за аттестацию педагогов. Курирует внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Отвечает за подготовку и проведение олимпиад по предметам.

Воспитательная работа: заместитель директора по воспитательной работе. Отвечает за воспитательную работу в учреждении. Координирует деятельность органов ученического самоуправления, организует просветительскую работу для родителей, оказывает методическую помощь классным руководителям. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении, разрешает конфликтные ситуации. Своевременно выявляет отклонения в поведении обучающихся, своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, семьей, педагогами. Работает с опекаемыми детьми и их семьями. Организует и координирует внеурочную деятельность учащихся.

Информатизация: заместитель директора по ИКТ. Отвечает за развитие процессов информатизации, обеспечивает информационный обмен, организует обучение педагогического коллектива в области информационных технологий, оказывает консультационную помощь в области ИТ. Организует работу электронного журнала. Обеспечивает функционирование школьного сайта.

Обеспечение безопасности обучающихся: заместитель директора по

безопасности. Занимается вопросами обеспечения бесперебойной, безаварийной работы учреждения, организацией работы по обеспечению противопожарной безопасности и электробезопасности, организует работу по соблюдению требований внутри объектового режима, правил внутреннего распорядка, организует пропускной режим, обход здания, проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности проводимых мероприятий.

Руководство филиалом: заведующий филиалом. Руководит деятельностью структурного подразделения. Принимает участие в разработке учредительных документов филиала. Готовит документы на лицензирование, аттестацию, госаккредитацию филиала (совместно с администрацией базовой школы). Составляет учебный план, расписание уроков, предоставляет на утверждение директору базовой школы. Согласует с директором базовой школы Правила внутреннего распорядка (режим работы) филиала. Место нахождения: "Любовниковская НОШ".

Административно- хозяйственная часть: заведующий хозяйством. Осуществляет хозяйственную деятельность учреждения. Отслеживает материально-техническое обеспечение учебного процесса. Обеспечивает здоровые и безопасные условия труда и учебы. Место нахождения: МОУ "Елатомская СОШ".

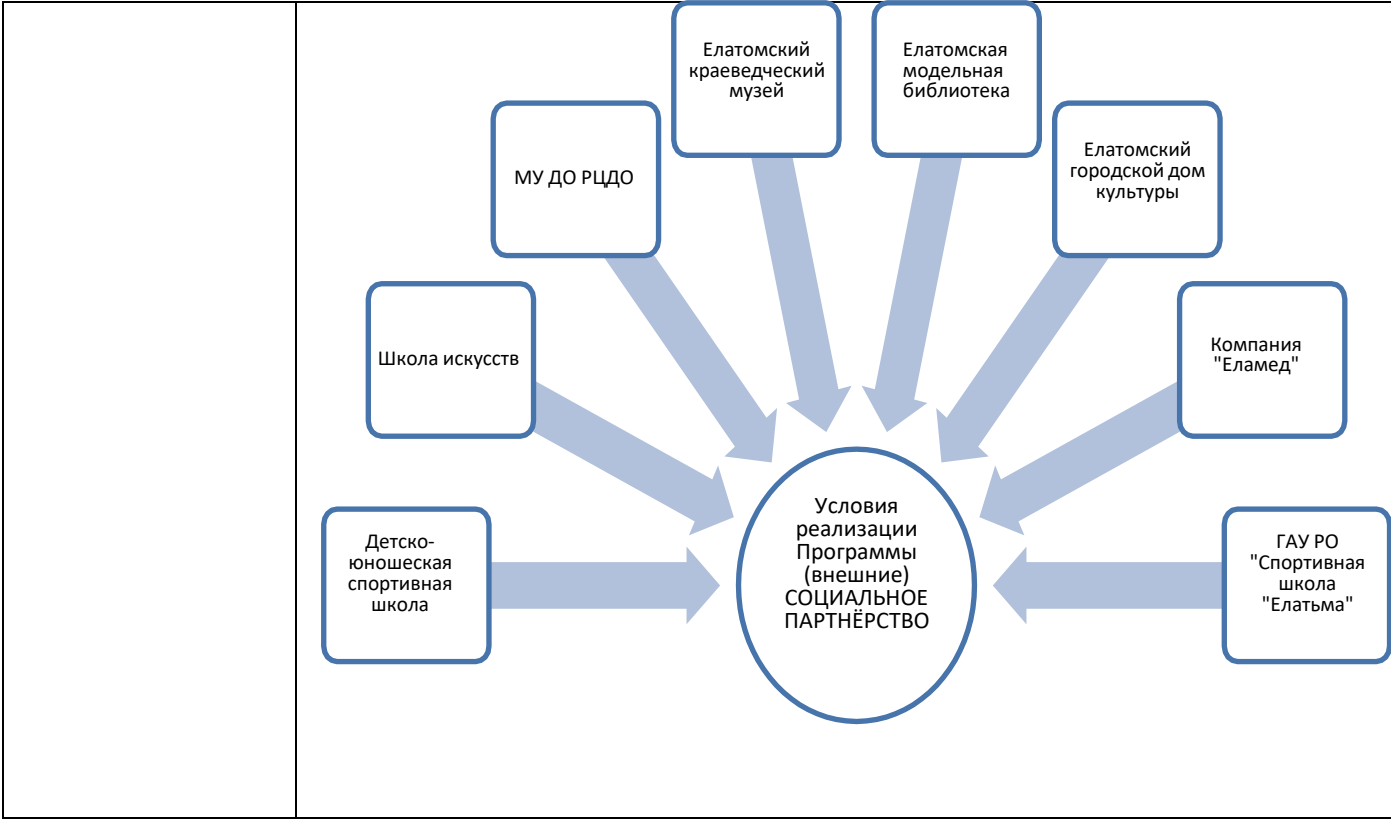
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ – учащиеся и родители. Главным органом управления на данном уровне является общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

	<p>Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p> <p>Школьный совет «Движение Первых» — это коллегиальный исполнительный орган первичного отделения движения из числа участников-обучающихся и участников-наставников.</p> <p>К структурным подразделениям школы относится филиал - Любовниковская начальная общеобразовательная школа - детский сад.</p> <p>Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».</p> <p>Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.</p> <p>Организация и содержание образовательной деятельности</p> <p>Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебные планы 10-11 классов составлены на основе ФГОС СОО.</p> <p>Учебный план МОУ «Елатомская СОШ» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 4-летний срок освоения образовательных программ <input type="checkbox"/> 5-летний срок освоения образовательных программ <input type="checkbox"/> 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов. <p>В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН; • общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. <p>Школа реализует рабочую программу воспитания, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Календарный план воспитательной работы разработан на основе примерного календарного плана воспитательной работы, разработанного Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 классе – 33 недели; во 2, 8 – 10 классах - не менее 34 недель.</p> <p>2.2. Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы.</p>

	<p>2.3. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.</p> <p>2.4. Для всех классов устанавливается пятидневная учебная неделя.</p> <p>2.5. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> <p>2.6. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.</p> <p>2.7. Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сентябре и октябре—по 3 урока продолжительностью 35 минут; • в ноябре и декабре—по 4 урока продолжительностью 35 минут; • с января по май—по 4 урока продолжительностью 40 минут. <p>2.8. Продолжительность перемен между уроками составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • после 1-го урока—20 минут; • после 2 урока—20 минут; • после 3-го урока—10 минут; • после 4, 5, 6-го урока—10 минут.
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников (школа и филиал) - 57 количество педагогических работников - 41 количество учителей - 30 из общего числа педагогических работников количество специалистов: советник директора по воспитанию - 1 педагог-библиотекарь - 1 педагог-организатор - 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): «Почетный работник образования РФ» – 2 «Отличник народного просвещения» – 1 Грамота Министерства образования РФ - 11 доля работников с высшим образованием – 65% доля педработников, имеющих высшую квалификационную категорию – 22% доля педработников, имеющих первую квалификационную категорию – 51%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Нисходящая траектория качества управления формированием и функционированием дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Работа в области формирования интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная сформированность интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Функционирует объективная внутренняя		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании		системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная реализация внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): • регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированных образовательных программ)					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Усиление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточная вовлеченность педагогических работников в трансляцию опыта по вопросам образования	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее ШСК) (по видам спорта)			физической культурой и спортом	реализации программы.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия	3	Создание условий для занятий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		физической культурой и спортом		
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		всероссийском уровне				
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Недостаточная сформированность интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
9	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					ных программ.	«Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения		
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
14	Магистральное направление «Воспитание»					
15	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
16	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
17	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
18	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				деятельности		
19	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организация воспитательной деятельности		
21	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	Низкая творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - <ul style="list-style-type: none"> разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
				Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности.
					Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.
23	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности	Организация летних тематических смен в школьном лагере	
24	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся	
25	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	
26	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие центра детских инициатив, пространства	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					ученического самоуправления	
27	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	
28	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
29	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие обучающихся в волонтерском движении	
30	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
клубу; - отделением ДОСААФ России.						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые	1	Условия педагогического	Использование единых подходов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		трудо	к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					руководителей	
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют учителя, прошедшие для обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон	<ul style="list-style-type: none"> Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		школьного климата		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			ий показатель)	
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Организация внутришкольного пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		центр				
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» в стадии частичной реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

4. Основные направления развития организации.

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании.
3. Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников.
4. Модернизация работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей.
5. Обновление воспитательной системы школы.
6. Построение профориентационной модели школы
7. Развитие здоровьесберегающей среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
9. Развитие материально-технической базы школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума.
- Рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения.
- Сформированность мотивации заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.
- Воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки.
- Повышение эффективности управления качеством образования.
- Повышение социального статуса педагогических работников.
- Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.
- Внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- Обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и внеурочной деятельности.

6. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития школы

1. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП, ФАОП.

Мероприятия	Индикаторы результативности
1-4 классы	
Обновление НПБ	- Разработка локальных актов
Модернизация образовательного процесса основного и дополнительного образования	- Реализация ООП НОО - Реализация программы внеурочной деятельности в 1-4кл. - 100% охват учащихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования - Ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости - Наличие договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения
Совершенствование программы формирования и оценки универсальных учебных действий	Активное использование в работе разработанный метод оценки сформированности УУД
Контроль качества образования	Сформированность универсальных учебных действий у 100% выпускников начальной школы
5-9 классы	
Модернизация образовательного процесса	Реализация ООП ООО
Реализация системной работы по предпрофильному и профильному обучению, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории	- Увеличение количества предлагаемых обучающимся элективных курсов. - Открытие профильных классов на основе интересов обучающихся, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия
Введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации.	Рост количества учащихся – участников НПК и исследовательских конкурсов
Контроль качества образования (независимая оценка).	100% успеваемость по итогам ГИА.
10-11 классы	
Модернизация образовательного процесса	Реализация ООП ООО
Разработка системы подготовки учащихся к ЕГЭ с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития и целей дальнейшего самоопределения.	Использование современных форм, методов и средств обучения
Контроль качества образования (независимая оценка).	- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения на бюджетной основе - Повышение рейтинга школы

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание внутришкольной системы повышения квалификации.	Рост числа обучающихся семинаров, мастер-классов, взаимопосещений уроков. Рост числа аттестованных педагогов. Наличие плана-графика повышения квалификации на учебные годы.
Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах муниципального и регионального уровней.	Рост числа педагогов, чей опыт обобщен на уровне района. Рост числа участников и призеров в конкурсах профессионального мастерства.
Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов	Рост числа педагогов, использующих в образовательном процессе ПК. Рост числа педагогов, имеющих собственные web – ресурсы .

3. Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Назначение куратора по наставничеству педагогов	Куратор утвержден приказом директора ОО.
Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Дорожная карта и ЛА разработаны и внедрены.
Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Программа наставничества успешно реализуется.

4. Модернизация работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Совершенствование системы выявления детской одаренности	Разработка и внедрение психолого - педагогической методики выявления одаренных детей. Наличие базы данных одаренных и талантливых обучающихся
Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах, творческих и исполнительских конкурсах	Рост числа призеров
Реализация личностного подхода к образованию одаренных детей	Разработка индивидуального режима подготовки обучающихся
Расширение системы внеурочной работы	Рост числа учащихся, привлеченных к занятиям в системе дополнительного образования
Расширение сети учебных кружков, факультативов, элективных курсов.	Рост числа учащихся, посещающих учебные кружки и факультативы.

5. Обновление воспитательной системы школы.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Профилактика девиантного поведения среди обучающихся	Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Формирование группы молодежных лидеров, пропагандирующей ценности здорового образа жизни	- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерские отряды, патриотическую деятельность, общественные организации; - привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности; - проведение внеклассных мероприятий
Реализация сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности	-Расширение спектра участия в спортивных соревнованиях, где учащиеся школы могут продемонстрировать свои способности и закреплённые навыки. - Ведение учащимися школы здорового образа жизни, снижение заболеваемости.
Взаимодействие семьи и школы.	- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса; • степень удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы до 100% • Соответствие системы дополнительного образования запросам родителей

6. Построение профориентационной модели школы

Мероприятия	Индикаторы
Построение системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся	- Разработаны ЛА, направленные на обеспечение профориентационной работы в ОО. - Профориентационные мероприятия реализуются в урочной, внеурочной деятельности, ДО. - Разработаны механизмы мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности. - Реализуется подпрограмма, предусматривающая поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

7. Развитие здоровьесберегающей среды.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Постоянный мониторинг состояния здоровья обучающихся в сотрудничестве с поликлиникой	Повышение уровня физической подготовки и воспитания
Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровьесберегающих технологий	Снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего задания
Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни	- Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся. - Рост числа обучающихся – участников мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Перспективный план работы с родителями (законными представителями обучающихся)	Создана прочная система взаимодействия ОО с семьей, установлено единство с педагогами в обучении, воспитании, развитии детей.

9. Развитие материально-технической базы школы.

Мероприятия	Индикаторы результативности
Модернизация материально-технической базы ОО	<ul style="list-style-type: none">- Обновлен парк мультимедийной и интерактивной техники.- Электронные образовательные ресурсы эффективно используются в учебном процессе.- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью.- Обеспеченность учебной и методической литературой.

7. Условия успешной реализации Программы

1. Кадровое обеспечение

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, педагогов-предметников с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают школьные и городские семинары, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

2. Программно-методическое обеспечение

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

3. Материальное обеспечение

В школе имеются помещения для занятий хореографией, актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки на улице.

Центр «Точка роста». Перечень оборудования включает в себя 3Д-принтер, квадрокоптеры, VR- шлем, инструменты для уроков технологии, ноутбуки мобильного класса, манекены для отработки первой помощи, оборудование для медиазоны, комплектующие для шахматной зоны, а так же комплекты мебели. Все вышеперечисленное – абсолютно современная техника, некоторые позиции которой ученики сельской местности никогда не держали в руках.

Технические средства:

- интерактивные доски;
- компьютеры, ноутбуки;
- проекторы;
- телевизоры

Музыкальные инструменты

Спортивное оборудование:

- настольные игры;
- мячи, обручи, скакалки, гантели;
- лыжи;
- стол и комплекты для тенниса;
- шахматы;
- оборудование для флорбола;
- маты для занятий спортом и т.д..

4. Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ. Для классных руководителей создан информационный банк данных в компьютерном варианте.

8. Организация и контроль за выполнением Программы развития

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой.

Администрация школы:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.