

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Дружба»**

Содержание:

1. Общие положения.
2. Целевой раздел.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Особенности воспитательной работы
 - 3.2. Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания
4. Организационный раздел
 - 4.1. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы
 - 4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы
 - 4.3. Анализ воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года";
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей";
- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей";
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей";
- ✓ Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);
- ✓ Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей");
- ✓ Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);
- ✓ Региональные нормативные акты.
- ✓ Локальные акты образовательной организации:
- ✓ -Устав МОУ Мокеевская СОШ
- ✓ -Положение о лагере с дневным пребыванием;
- ✓ Приказ об организации летней кампании.

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря «Радуга» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей

участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Задачи:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

- ✓ нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества»;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации

Форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования, такие как: «Зналок русского языка» или «Слоговая головоломка». коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде,
акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- ежедневная утренняя зарядка и игры на свежем воздухе;

- спортивные конкурсы, соревнования, эстафеты;
 - мониторинг здоровья детей;
 - закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
 - оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- **участие** в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- **обучение** первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- **участие** в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках детской медиа-студии, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.).

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году:

Культурные учреждения : краеведческий музей п.Елатьма, городская библиотека, ДК п. Елатьма

Спортивные и оздоровительные организации: ФОК «Елатьма».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Количество смен летнего лагеря : 1 (первая). Продолжительность смены: 21 день

Начало смены: 1 июня 2025г. Окончание смены: 30 июня 2025г.

Количество детей: 80 человек (возраст 6,5-17 лет). Режим работы лагеря: 09.00 – 14.00 час

Питание двухразовое

Питьевой режим: бутилированная и кипяченая вода

Пространство

1. игровая комната : имеется необходимая мебель (столы, стулья, шкаф для размещения настольных игр), музыкальное оборудование, настольные игры, а также принадлежности для творчества детей (бумага, клей, цветные карандаши и краски). Проветривание помещений осуществляется через окна.

Спортивное оборудование: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, дартс, скакалки, обручи, настольный теннис, бадминтон.

2. Гардероб, оснащенный вешалками для одежды и ячейками для хранения сменной обуви.

3. Туалеты для мальчиков (унитазы, раковины для мытья рук) и для девочек (унитазы и раковины для мытья рук). Предусмотрены отдельные туалеты для взрослых.

3. Помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующего раствора.

Территория летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

1 зона: зона отдыха

2 зона: хозяйственная, на которой расположен контейнер для сбора твердых бытовых отходов, огражденный с трёх сторон на бетонированной площадке. Территория озеленена: имеются насаждения деревьев, кустарников, клумбы.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню

Режим дня:

Время			Мероприятие
9 – 00	--	9 - 15	Приём детей
9 – 15	--	9 – 25	Зарядка
9 – 25	--	9 – 40	Утренняя линейка
9 – 40	--	10 – 00	Завтрак
10 – 00	--	10 – 45	Работа в творческих мастерских
10 – 45	--	11 – 30	Отрядные мероприятия
11 – 30	--	13 – 00	Общелагерное мероприятие
13 – 00	--	13 – 30	Обед
13 – 30	--	14 – 00	Подвижные игры, занятия по интересам Подведение итогов, уход домой

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы: доброжелательность, сотрудничество, инициатива.

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда:

Игровые комнаты оформлены в летней тематике, Государственная символика, информация о Года защитника Отечества, отрядный уголок, стенд для детских рисунков, поделок.

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
 - Выставка детских работ (рисунки, поделки).
 - Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены): Эмблемы отрядов и лагеря

Гимн или девиз Таблички отрядов

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние: зарядка или музыкальный флешмоб, "Круг настроения"

Вечерние: "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы. Режим работы 5 дней в неделю.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания:

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием Сроки: март-май 2025 года

Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

- Издание приказа по школе об организации лагеря
- Разработка и утверждение: Положения о лагере. Программы воспитательной работы. Должностных инструкций персонала.
- Заключение договоров:

. На питание .

На медицинское обслуживание.

Формирование кадрового состава (до 1 мая).

Подбор начальника лагеря, воспитателей, инструктора по физвоспитанию. Назначение: Медработника (из школы или поликлиники) Проведение инструктажей:

- По охране труда и ТБ
- По пожарной безопасности
- По профилактике инфекционных заболеваний

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций
Спортивная площадка	Мячи, скакалки, обручи и др.
Столовая	Посуда, салфетки, график приёма пищи

- Проверка исправности:

Туалетных комнат

Систем вентиляции

1. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

Разработка:

Режима дня

Плана-сетки мероприятий

Критериев оценки эффективности

2. Подготовка территории (до 26 мая)

Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление:

Стендов с правилами лагеря

Тематических уголков (к 80-летию Победы)

"Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

Разметка зон:

Для подвижных игр

Для тихого отдыха

3. Работа с родителями (до 26 мая)

Сбор пакета документов:

Заявление о зачислении

Копия свидетельства о рождении

Медсправка (форма 079/у)

Информирование:

Через школьный сайт и соцсети

Заключительные проверки (23 мая)

Приемка лагеря комиссией:

Представитель Роспотребнадзора Инспектор МЧС

Специалист управления образования

Подписание акта готовности

Кадровое обеспечение :

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели (из числа учителей, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщица, буфетчица, вахтер) – обеспечивает бытовые условия. Основные требования к помещениям:

Групповые комнаты (классы, актовый зал):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов). Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал/площадка:

Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Буфет-раздаточная:

Посуда, моющие средства.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены/

№ п,п	Наименование мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»			

1	День Защиты Детей. Открытие лагеря «Круиз в лето» День Российского движения детей и молодежи	01.06	
2	День русского языка (Пушкинский день) Конкурс «По дорогам сказок»	06.06, 13.06	
3	День России. Викторина «Я живу в РОССИИ», акция «Окна России», конкурс рисунков на асфальте	12.06	
4	День памяти и скорби	21.06	
5	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	еженедельно, в соответствии с Днями воинской славы РФ	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1	Утренняя зарядка	ежедневно, 08.30ч.	
2	«Гиннес шоу»	07.06	
3	Конкурсное состязание «Выбор подруги Нептуна»	10.06	
4	Спортивная эстафета	11.06	
5	Спортивно-игровая программа «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	17.06	
6	«Первенство по армреслингу»	18.06	
7	Конкурсная программа «Танцы народов мира»	20.06	
8	Спортивный конкурс «Самый, самый»	25.06	
9	Первенство по футболу	11.06	
10	Реализация программы «Разговор о правильном питании».	01.06.-30.06	
Модуль «Культура России»			

1	Кинопросмотры и беседы с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.	01.06.-30.06	
2	Экскурсионная программа «Живущие по солнцу» в ИКЦ «Старый Сургут»	05.06	
3	Музыкальная игра «Музыкальная интуиция»	04.06	
4	Посещение усадьбы Г.С. Клепикова	16.06	
Модуль "Детское самоуправление".			
1	Открытие смены лагеря «Круиз в лето»	01.06	
2	Викторина «Моя любимая кисточка»	05.06	
3	Игра-ориентирование «Поиск пиратских сокровищ»	09.06	
4	Конкурсная программа «Зов джунглей»	16.06	
5	«Рыцарь года»	18.06	
6	«Следствие ведут знатоки»	19.06	
7	Гала-концерт «На всех парусах»	26.06	
Модуль «Инклюзивное пространство			
1	Музыкальная игра «Музыкальная интуиция»	04.06	
2	Викторина «Моя любимая кисточка»	05.06	
Модуль "Профориентация".			
1	Игровая программа «Кто во что горазд»	04.06	
2	«Угадай мелодию»	06.06	

3	Конкурс «Актерское мастерство»	14.06	
4	Игра «Поиск улики»	19.06	
5	Шоу «Один в один»	24.06	
6	Игра по ПДД «Светофорчик»	23.06	
Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"			
1	День защиты детей. Открытие лагерной смены «Круиз в лето»	26.06	
2	Участие в акциях и мероприятиях Движения Первых	01.06.-30.06	
Модуль "Экскурсии и походы".			
1	Реализация совместных проектов с МБУ ДО «Детская школа искусств № 2» (проект «Виртуальный класс»), МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11, ул. Крылова, д.6А (проект «Сургут. Югра. Россия»), БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр» (проект «Театр - школа»), МАУ «Сургутская филармония» (проект «Творчество без границ»)	01.06.-30.06	
2	Экскурсионная программа «Живущие по солнцу» в ИКЦ «Старый Сургут»	05.06	
3	Посещение усадьбы Г.С. Клепикова	16.06	
Модуль "Кружки и секции"			
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ: «Шумовой оркестр», «Обучение игре на духовых инструментах», «Волейбол» и др.		
Модуль "Цифровая и медиа-среда".			
1	Конкурс «Реклама»	21.06	
2	«Я самый внимательный»	21.06	
3	Проведение опроса о ПДД		

*В мероприятия могут вноситься изменения по ключевым направлениям воспитания.

