

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ КАСИМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

МОУ "Елатомская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Елатомская СОШ»

Л.В. Соустова

Приказ 204-О от 30.08.2024г.



**Индивидуальный образовательный план для учащейся 2 «Б» класса Почучуевой
Валентины составленный на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического
развития (7.2) и программы «Школа России»**

на 2024 / 2025 учебный год

р.п. Елатьма, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МБОУ «Елатомская СШ» ;
- Рабочая программа по литературному чтению реализуется на основе УМК «Школа России»: учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий в 2-х частях.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

– развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

— учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

— формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;

— развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
 - значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
 - выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
 - в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
 - уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
 - любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
 - индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)
- Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса

К концу обучения во 2 классе учащийся должен уметь:

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- *подробно и выборочно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Ориентировочные показатели по темпу чтения:

2 класс – 40- 55 слов в минуту в конце первого полугодия, 60-65 слов в минуту в конце второго полугодия.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
- Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
- Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
- Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.
- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
- Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
- Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.
- Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).
- Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.
- Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.
- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.

- Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
- Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.
- Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
- Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.
- Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.

- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные

Учащиеся научится:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащийся научится:

Творческая деятельность

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Учащийся научится:

Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
(136 ЧАСОВ)**

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество и талант читателя.

Устное народное творчество. Сказки (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (8 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (8 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (15 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1		ООО "ГлобалЛаб"
2	Произведения малых жанров фольклора	1		ООО "ГлобалЛаб"
3	Пословицы как жанр фольклора	1		ООО "ГлобалЛаб"
4	Характеристика особенностей народных песен	1		ООО "ГлобалЛаб"
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1		ООО "ГлобалЛаб"
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		ООО "ГлобалЛаб"
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		ООО "ГлобалЛаб"
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		ООО "ГлобалЛаб"
9	Произведения устного народного творчества	1		ООО "ГлобалЛаб"
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1		ООО "ГлобалЛаб"
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной	1		ООО "ГлобалЛаб"

	сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»			
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		ООО "ГлобалЛаб"
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1		ООО "ГлобалЛаб"
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		ООО "ГлобалЛаб"
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1		ООО "ГлобалЛаб"
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1		ООО "ГлобалЛаб"
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1		ООО "ГлобалЛаб"
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		ООО "ГлобалЛаб"
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1		ООО "ГлобалЛаб"
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1		ООО "ГлобалЛаб"
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1		ООО "ГлобалЛаб"
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1		ООО "ГлобалЛаб"

24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		ООО "ГлобалЛаб"
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1		ООО "ГлобалЛаб"
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1		ООО "ГлобалЛаб"
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		ООО "ГлобалЛаб"
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		ООО "ГлобалЛаб"
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		ООО "ГлобалЛаб"
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1		ООО "ГлобалЛаб"
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1		ООО "ГлобалЛаб"
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1		ООО "ГлобалЛаб"

34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		ООО "ГлобалЛаб"
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1		ООО "ГлобалЛаб"
36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		ООО "ГлобалЛаб"
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		ООО "ГлобалЛаб"
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		ООО "ГлобалЛаб"
39 12.11	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		ООО "ГлобалЛаб"
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1		ООО "ГлобалЛаб"
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1		ООО "ГлобалЛаб"
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1		ООО "ГлобалЛаб"
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		ООО "ГлобалЛаб"
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1		ООО "ГлобалЛаб"
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1		ООО "ГлобалЛаб"

46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1		ООО "ГлобалЛаб"
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1		ООО "ГлобалЛаб"
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1		ООО "ГлобалЛаб"
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		ООО "ГлобалЛаб"
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1		ООО "ГлобалЛаб"
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		ООО "ГлобалЛаб"
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		ООО "ГлобалЛаб"
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		ООО "ГлобалЛаб"
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		ООО "ГлобалЛаб"
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1		ООО "ГлобалЛаб"
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		ООО "ГлобалЛаб"
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1		ООО "ГлобалЛаб"

58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1		ООО "ГлобалЛаб"
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		ООО "ГлобалЛаб"
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1		ООО "ГлобалЛаб"
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1		ООО "ГлобалЛаб"
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1		ООО "ГлобалЛаб"
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		ООО "ГлобалЛаб"
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1		ООО "ГлобалЛаб"
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1		ООО "ГлобалЛаб"
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1		ООО "ГлобалЛаб"
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		ООО "ГлобалЛаб"
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по	1		ООО "ГлобалЛаб"

	изученным текстам			
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		ООО "ГлобалЛаб"
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1		ООО "ГлобалЛаб"
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1		ООО "ГлобалЛаб"
7309.01	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1		ООО "ГлобалЛаб"
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		ООО "ГлобалЛаб"
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		ООО "ГлобалЛаб"
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1		ООО "ГлобалЛаб"
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1		ООО "ГлобалЛаб"
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1		ООО "ГлобалЛаб"
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1		ООО "ГлобалЛаб"
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1		ООО "ГлобалЛаб"

82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1		ООО "ГлобалЛаб"
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1		ООО "ГлобалЛаб"
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1		ООО "ГлобалЛаб"
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1		ООО "ГлобалЛаб"
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1		ООО "ГлобалЛаб"
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1		ООО "ГлобалЛаб"
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1		ООО "ГлобалЛаб"
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1		ООО "ГлобалЛаб"
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1		ООО "ГлобалЛаб"
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1		ООО "ГлобалЛаб"
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1		ООО "ГлобалЛаб"
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички,	1		ООО "ГлобалЛаб"

	веснянки			
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		ООО "ГлобалЛаб"
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		ООО "ГлобалЛаб"
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1		ООО "ГлобалЛаб"
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1		ООО "ГлобалЛаб"
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1		ООО "ГлобалЛаб"
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1		ООО "ГлобалЛаб"
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1		ООО "ГлобалЛаб"
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1		ООО "ГлобалЛаб"
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		ООО "ГлобалЛаб"
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1		ООО "ГлобалЛаб"
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина	1		ООО "ГлобалЛаб"

	«Золотой луг»			
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		ООО "ГлобалЛаб"
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		ООО "ГлобалЛаб"
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1		ООО "ГлобалЛаб"
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		ООО "ГлобалЛаб"
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		ООО "ГлобалЛаб"
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		ООО "ГлобалЛаб"
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1		ООО "ГлобалЛаб"
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1		ООО "ГлобалЛаб"
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1		ООО "ГлобалЛаб"
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		ООО "ГлобалЛаб"

118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1		ООО "ГлобалЛаб"
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1		ООО "ГлобалЛаб"
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1		ООО "ГлобалЛаб"
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		ООО "ГлобалЛаб"
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1		ООО "ГлобалЛаб"
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		ООО "ГлобалЛаб"
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1		ООО "ГлобалЛаб"
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		ООО "ГлобалЛаб"
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1		ООО "ГлобалЛаб"
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1		ООО "ГлобалЛаб"
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		ООО "ГлобалЛаб"
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		ООО "ГлобалЛаб"

130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1		ООО "ГлобалЛаб"
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		ООО "ГлобалЛаб"
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		ООО "ГлобалЛаб"
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		ООО "ГлобалЛаб"
136	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МБОУ «Елатомская СШ»;
- УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
-

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.
- Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (170 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
6.	Входная контрольная работа	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
19.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
20.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		
21.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
22.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

	плану, соответствие поставленному вопросу)			
23.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
24.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
25.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
26. 07.09	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		
28.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
29.	Разностное сравнение чисел, величин	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
30.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
31. 14.10	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
32.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		
33.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

34.	Сочетательное свойство сложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
35.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
36.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
37.	Контрольная работа №1	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
38.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
39.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		
40.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
41.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
42.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

	круглым числом			
43.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
44.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
45.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
46.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
47.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
48.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
49.	Контрольная работа №2	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
50.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
51.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
52.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1		ООО "Издательство

	100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$			"Академкнига/Учебник"
53.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		
54.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
55.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		
56.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
57.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
58.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
59.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
60. 2.12	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
61.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

62.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		
63.	Построение отрезка заданной длины	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
64.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
65.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
66.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
67.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
68.	Запись решения задачи в два действия	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
69.	Запись решения задачи в два действия	1		
70.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
71.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
72.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

73.	Сравнение геометрических фигур	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
74.	Контрольная работа №3	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
75.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
76.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
77.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		
78.	Алгоритм письменного сложения чисел	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
79.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
80.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
81.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
82.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
83.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
84.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		
85.	Письменное сложение и	1		ООО "Издательство

	вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$			"Академкнига/Учебник"
86.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
87.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		
88.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
89.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
90.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
91.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
92.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
93.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		
94.	Устное сложение равных чисел	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
95.	Контрольная работа №4	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
96.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
97.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

98.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
99.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
100.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
101.	Взаимосвязь сложения и умножения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
102.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
103.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
104.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
105.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		
106.	Применение умножения для решения практических задач	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
107.	Нахождение произведения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
108.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
109.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		
110.	Переместительное свойство умножения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
111.	Контрольная работа №5	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

112.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
113.	Применение деления в практических ситуациях	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
114.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
115.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
116.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		
117.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
118.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
119.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
121.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
122.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

				"Академкнига/Учебник"
126.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
127.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
128.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
129.	Контрольная работа №6	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
130.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
131.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		
132.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
133.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		
134.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
135.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		
136.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		
137.	Порядок выполнения действий в числовом	1		ООО "Издательство

	выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения			"Академкнига/Учебник"
138.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
139.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
140.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		
141.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
142.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		
143.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
144.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		
145.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
146.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		
147.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
148.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		
149.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
150.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
151.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
152.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

153.	Контрольная работа №8	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
154.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
155.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
156.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		
157.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение	1		
158.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
159.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
160.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
161.	Задачи в два действия. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
162.	Задачи в два действия. Повторение	1		
163.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
164	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающему миру» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МБОУ «Елатомская СШ» ;
- УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.

-выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

-в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.

-уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.

-любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.

-индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса

Обучающийся должен знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащийся должен уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
2	Народы России. Родная страна	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
6	Заповедники России	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
7	Заповедники России. Охрана природы	1		ООО "Международный

				центр образования и социально-гуманитарных исследований"
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,	1		ООО "Международный центр образования и социально-

	описание			гуманитарных исследований"
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"

				исследований"
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"

29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
34	Заповедники: значение для охраны природы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
36	Мир профессий жителей нашего	1		ООО "Международный

	региона			центр образования и социально-гуманитарных исследований"
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		ООО "Международный центр образования и социально-

				гуманитарных исследований"
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
46	Подробнее о лесных опасностях	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"

				исследований"
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"

58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
65	Травы нашего края: многообразие.	1		ООО "Международный

	Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)			центр образования и социально- гуманитарных исследований"
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
68	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МБОУ «Елатомская СШ»;
- УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Целями изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

– воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать отдельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении и т.п.);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (10 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (17 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма».

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (40 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Проект «В словари – за частями речи!»

Повторение (7 ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Комплексная контрольная работа.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
2	Диалогическая форма речи	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
4	Текст	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
6	Тема текста	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
7	Основная мысль	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
8	Заглавие текста	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
16	Предложение как единица языка	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
17	Предложение и слово	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
18	Связь слов в предложении	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
19	Виды предложений по цели высказывания	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
25	Предложение: систематизация знаний	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
26	Слово и его значение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
28	Однозначные и многозначные слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
29	Значение слова в словаре и тексте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
31	Синонимы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
32	Синонимы в тексте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
33	Антонимы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
40	Корень как часть слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
41	Корень как общая часть родственных слов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
42	Корень слова: обобщение знаний	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
47	Суффикс как часть слова	1		ООО "Издательство

				"Академкнига/Учебник"
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
49	Роль суффиксов и приставок	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
50	Состав слова: систематизация знаний	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
51	Состав слова: обобщение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
56	Перенос слов по слогам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
63	Единообразное написание гласных в корне	1		ООО "Издательство

				"Академкнига/Учебник"
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
73	Знакомство с жанром поздравления	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
74	Функции мягкого знака	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

				"Академкнига/Учебник"
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

	образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
108	Имя существительное как часть речи	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
109	Имя существительное: употребление в речи	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
110	Имя существительное: значение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
117	Имя существительное: изменение по числам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
118	Число имён существительных	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
121	Глагол как часть речи	1		ООО "Издательство

				"Академкнига/Учебник"
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
124	Единственное и множественное число глаголов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
126	Текст-повествование	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
127	Особенности текстов-повествований	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
129	Обобщение знаний о глаголе	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
133	Имя прилагательное как часть речи	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
134	Имя прилагательное: значение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
138	Текст-описание	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
140	Особенности текстов-описаний	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
146	Текст-рассуждение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
147	Особенности текстов-рассуждений	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

	закрепление			
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
157	Части речи: систематизация знаний	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

	звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
170	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса разработана в соответствии :
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
 - учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
 - на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МБОУ «Елатомская СШ»;
 - УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели:

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.

- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
 - выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
 - в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
 - уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
 - любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
 - индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)
- Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса

К концу 2 класса у обучающегося следующие знания и умения:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться *предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- договариваться сообща;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
34 ЧАСА**

Художественная мастерская (10 ч)

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская (7 часов)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская (9 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская (8 часов)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
7	Биговка по кривым линиям	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
24	Транспорт и машины специального назначения	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
25	Макет автомобиля	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
34	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

В настоящее время становится возможным получение знаний детьми с ОВЗ с помощью использования современных информационных технологий, в связи с появлением специальных технических устройств. Одной из главных задач обучения детей с ОВЗ является развитие познавательного интереса, расширение кругозора, круга общения, воспитание детей. Использование ЭОР позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, вызывает интерес у ребят, уроки становятся более зрелищными и эффективными. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Перечень дополнительных электронных ресурсов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>