

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ КАСИМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МОУ "Елатомская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №1 от 26.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «Елатомская СОШ»

Л.В. Соустова

Приказ 204-О от 30.08.2024г.



**Индивидуальный образовательный план для учащейся 2 «Б» класса Почучуевой  
Валентины составленный на основе адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического  
развития (7.2) и программы «Школа России»**

**на 2024 / 2025 учебный год**

**р.п. Елатьма, 2024 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МБОУ «Елатомская СШ» ;
- Рабочая программа по литературному чтению реализуется на основе УМК «Школа России»: учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий в 2-х частях.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

#### **Цели:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

#### **Задачи:**

– развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

— учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

— формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;

— развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.***

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
  - значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
  - выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
  - в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
  - уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
  - любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
  - индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)
- Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

### **Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса**

#### ***К концу обучения во 2 классе учащийся должен уметь:***

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- *подробно и выборочно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

#### **Ориентировочные показатели по темпу чтения:**

**2 класс** – 40- 55 слов в минуту в конце первого полугодия, 60-65 слов в минуту в конце второго полугодия.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
- Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
- Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
- Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.
- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
- Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
- Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.
- Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).
- Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.
- Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.
- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.

- Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
- Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.
- Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
- Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.
- Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

## **Метапредметные**

### ***Регулятивные УУД***

- Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### ***Познавательные УУД***

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставить произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.

- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

### **Коммуникативные УУД**

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

### **Предметные**

#### **Учащиеся научится:**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

#### **Учащийся научится:**

##### **Творческая деятельность**

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

### **Учащийся научится:**

#### **Литературоведческая пропедевтика**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (136 ЧАСОВ)**

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество и талант читателя.

### **Устное народное творчество. Сказки (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (8 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима (8 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (10 ч)**



Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

### **И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

### **Литература зарубежных стран (15 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

## **ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1		ООО "ГлобалЛаб"
2	Произведения малых жанров фольклора	1		ООО "ГлобалЛаб"
3	Пословицы как жанр фольклора	1		ООО "ГлобалЛаб"
4	Характеристика особенностей народных песен	1		ООО "ГлобалЛаб"
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1		ООО "ГлобалЛаб"
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1		ООО "ГлобалЛаб"
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1		ООО "ГлобалЛаб"
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1		ООО "ГлобалЛаб"
9	Произведения устного народного творчества	1		ООО "ГлобалЛаб"
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1		ООО "ГлобалЛаб"
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной	1		ООО "ГлобалЛаб"

	сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»			
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1		ООО "ГлобалЛаб"
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1		ООО "ГлобалЛаб"
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1		ООО "ГлобалЛаб"
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1		ООО "ГлобалЛаб"
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1		ООО "ГлобалЛаб"
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1		ООО "ГлобалЛаб"
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1		ООО "ГлобалЛаб"
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1		ООО "ГлобалЛаб"
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1		ООО "ГлобалЛаб"
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1		ООО "ГлобалЛаб"
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1		ООО "ГлобалЛаб"

24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1		ООО "ГлобалЛаб"
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1		ООО "ГлобалЛаб"
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1		ООО "ГлобалЛаб"
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		ООО "ГлобалЛаб"
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1		ООО "ГлобалЛаб"
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1		ООО "ГлобалЛаб"
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1		ООО "ГлобалЛаб"
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1		ООО "ГлобалЛаб"
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1		ООО "ГлобалЛаб"

34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1		ООО "ГлобалЛаб"
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1		ООО "ГлобалЛаб"
36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1		ООО "ГлобалЛаб"
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1		ООО "ГлобалЛаб"
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1		ООО "ГлобалЛаб"
39 12.11	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		ООО "ГлобалЛаб"
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1		ООО "ГлобалЛаб"
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1		ООО "ГлобалЛаб"
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1		ООО "ГлобалЛаб"
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		ООО "ГлобалЛаб"
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1		ООО "ГлобалЛаб"
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1		ООО "ГлобалЛаб"

46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1		ООО "ГлобалЛаб"
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1		ООО "ГлобалЛаб"
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1		ООО "ГлобалЛаб"
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1		ООО "ГлобалЛаб"
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1		ООО "ГлобалЛаб"
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1		ООО "ГлобалЛаб"
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1		ООО "ГлобалЛаб"
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1		ООО "ГлобалЛаб"
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1		ООО "ГлобалЛаб"
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1		ООО "ГлобалЛаб"
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1		ООО "ГлобалЛаб"
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1		ООО "ГлобалЛаб"

58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1		ООО "ГлобалЛаб"
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1		ООО "ГлобалЛаб"
60	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1		ООО "ГлобалЛаб"
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1		ООО "ГлобалЛаб"
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою зимою..."	1		ООО "ГлобалЛаб"
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1		ООО "ГлобалЛаб"
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1		ООО "ГлобалЛаб"
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1		ООО "ГлобалЛаб"
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1		ООО "ГлобалЛаб"
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1		ООО "ГлобалЛаб"
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по	1		ООО "ГлобалЛаб"

	изученным текстам			
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1		ООО "ГлобалЛаб"
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1		ООО "ГлобалЛаб"
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1		ООО "ГлобалЛаб"
7309.01	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		ООО "ГлобалЛаб"
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1		ООО "ГлобалЛаб"
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1		ООО "ГлобалЛаб"
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1		ООО "ГлобалЛаб"
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1		ООО "ГлобалЛаб"
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1		ООО "ГлобалЛаб"
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1		ООО "ГлобалЛаб"
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1		ООО "ГлобалЛаб"

82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1		ООО "ГлобалЛаб"
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1		ООО "ГлобалЛаб"
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1		ООО "ГлобалЛаб"
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1		ООО "ГлобалЛаб"
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1		ООО "ГлобалЛаб"
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1		ООО "ГлобалЛаб"
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1		ООО "ГлобалЛаб"
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1		ООО "ГлобалЛаб"
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1		ООО "ГлобалЛаб"
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1		ООО "ГлобалЛаб"
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1		ООО "ГлобалЛаб"
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички,	1		ООО "ГлобалЛаб"



	веснянки			
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1		ООО "ГлобалЛаб"
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1		ООО "ГлобалЛаб"
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1		ООО "ГлобалЛаб"
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1		ООО "ГлобалЛаб"
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1		ООО "ГлобалЛаб"
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1		ООО "ГлобалЛаб"
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1		ООО "ГлобалЛаб"
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1		ООО "ГлобалЛаб"
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1		ООО "ГлобалЛаб"
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1		ООО "ГлобалЛаб"
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина	1		ООО "ГлобалЛаб"

	«Золотой луг»			
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1		ООО "ГлобалЛаб"
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1		ООО "ГлобалЛаб"
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1		ООО "ГлобалЛаб"
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1		ООО "ГлобалЛаб"
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1		ООО "ГлобалЛаб"
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1		ООО "ГлобалЛаб"
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1		ООО "ГлобалЛаб"
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1		ООО "ГлобалЛаб"
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1		ООО "ГлобалЛаб"
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1		ООО "ГлобалЛаб"

118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1		ООО "ГлобалЛаб"
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1		ООО "ГлобалЛаб"
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1		ООО "ГлобалЛаб"
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1		ООО "ГлобалЛаб"
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1		ООО "ГлобалЛаб"
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		ООО "ГлобалЛаб"
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1		ООО "ГлобалЛаб"
125	Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1		ООО "ГлобалЛаб"
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1		ООО "ГлобалЛаб"
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1		ООО "ГлобалЛаб"
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		ООО "ГлобалЛаб"
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		ООО "ГлобалЛаб"

130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1		ООО "ГлобалЛаб"
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1		ООО "ГлобалЛаб"
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1	ООО "ГлобалЛаб"
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1		ООО "ГлобалЛаб"
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1		ООО "ГлобалЛаб"
136	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МБОУ «Елатомская СШ»;
- УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

#### Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

#### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.**

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

### **Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
-

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## ***Метапредметные результаты***

### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.
- Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### *Познавательные*

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;



- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

### ***Предметные результаты***

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (170 часов)

### Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

#### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
6.	Входная контрольная работа	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
19.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
20.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		
21.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
22.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

	плану, соответствие поставленному вопросу)			
23.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
24.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
25.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
26. 07.09	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		
28.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
29.	Разностное сравнение чисел, величин	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
30.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
31. 14.10	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
32.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		
33.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

34.	Сочетательное свойство сложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
35.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
36.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
37.	Контрольная работа №1	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
38.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
39.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		
40.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
41.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
42.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

	круглым числом			
43.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
44.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
45.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
46.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
47.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
48.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
49.	Контрольная работа №2	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
50.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
51.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
52.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1		ООО "Издательство



	100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$			"Академкнига/Учебник"
53.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		
54.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
55.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		
56.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
57.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
58.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
59.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
60. 2.12	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
61.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

62.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		
63.	Построение отрезка заданной длины	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
64.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
65.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
66.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
67.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
68.	Запись решения задачи в два действия	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
69.	Запись решения задачи в два действия	1		
70.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
71.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
72.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

73.	Сравнение геометрических фигур	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
74.	Контрольная работа №3	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
75.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
76.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
77.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		
78.	Алгоритм письменного сложения чисел	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
79.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
80.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
81.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
82.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
83.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
84.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		
85.	Письменное сложение и	1		ООО "Издательство

	вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$			"Академкнига/Учебник"
86.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
87.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		
88.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
89.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
90.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
91.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
92.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
93.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		
94.	Устное сложение равных чисел	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
95.	Контрольная работа №4	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
96.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
97.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

98.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
99.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
100.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
101.	Взаимосвязь сложения и умножения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
102.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
103.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
104.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
105.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		
106.	Применение умножения для решения практических задач	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
107.	Нахождение произведения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
108.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
109.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		
110.	Переместительное свойство умножения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
111.	Контрольная работа №5	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

112.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
113.	Применение деления в практических ситуациях	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
114.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
115.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
116.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		
117.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
118.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
119.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
121.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
122.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

				"Академкнига/Учебник"
126.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
127.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
128.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
129.	Контрольная работа №6	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
130.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
131.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		
132.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
133.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		
134.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
135.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		
136.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		
137.	Порядок выполнения действий в числовом	1		ООО "Издательство

	выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения			"Академкнига/Учебник"
138.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
139.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
140.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		
141.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
142.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		
143.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
144.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		
145.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
146.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		
147.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
148.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		
149.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
150.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
151.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
152.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"



153.	Контрольная работа №8	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
154.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
155.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
156.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		
157.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение	1		
158.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
159.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
160.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
161.	Задачи в два действия. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
162.	Задачи в два действия. Повторение	1		
163.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
164	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающему миру» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МБОУ «Елатомская СШ» ;
- УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.

-выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

-в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.

-уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.

-любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.

-индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

## **Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса**

### Обучающийся должен знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

### Учащийся должен уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 ч)

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
2	Народы России. Родная страна	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
6	Заповедники России	1		ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований"
7	Заповедники России. Охрана природы	1		ООО "Международный



				центр образования и социально-гуманитарных исследований"
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,	1		ООО "Международный центр образования и социально-

	описание			гуманитарных исследований"
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"

				исследований"
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"

29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
34	Заповедники: значение для охраны природы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
36	Мир профессий жителей нашего	1		ООО "Международный

	региона			центр образования и социально-гуманитарных исследований"
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		ООО "Международный центр образования и социально-

				гуманитарных исследований"
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
46	Подробнее о лесных опасностях	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"

				исследований"
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"

58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
65	Травы нашего края: многообразие.	1		ООО "Международный



	Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)			центр образования и социально-гуманитарных исследований"
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		ООО "Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"
68	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МБОУ «Елатомская СШ»;
- УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

**Целями** изучения курса «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

– воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

### **Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса**

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

#### **уметь**

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать отдельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении и т.п.);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

### **Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (10 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (17 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (30 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Проект «Пишем письмо».

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23ч)**

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма».

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (40 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Проект «В словари – за частями речи!»

### **Повторение (7 ч)**

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Комплексная контрольная работа.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
2	Диалогическая форма речи	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
4	Текст	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
6	Тема текста	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
7	Основная мысль	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
8	Заглавие текста	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
16	Предложение как единица языка	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
17	Предложение и слово	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
18	Связь слов в предложении	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
19	Виды предложений по цели высказывания	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
25	Предложение: систематизация знаний	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
26	Слово и его значение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
28	Однозначные и многозначные слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
29	Значение слова в словаре и тексте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"



30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
31	Синонимы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
32	Синонимы в тексте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
33	Антонимы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
40	Корень как часть слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
41	Корень как общая часть родственных слов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
42	Корень слова: обобщение знаний	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
47	Суффикс как часть слова	1		ООО "Издательство

				"Академкнига/Учебник"
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
49	Роль суффиксов и приставок	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
50	Состав слова: систематизация знаний	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
51	Состав слова: обобщение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
56	Перенос слов по слогам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
63	Единообразное написание гласных в корне	1		ООО "Издательство

				"Академкнига/Учебник"
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
73	Знакомство с жанром поздравления	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
74	Функции мягкого знака	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

				"Академкнига/Учебник"
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

	образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
108	Имя существительное как часть речи	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
109	Имя существительное: употребление в речи	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
110	Имя существительное: значение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
117	Имя существительное: изменение по числам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
118	Число имён существительных	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
121	Глагол как часть речи	1		ООО "Издательство

				"Академкнига/Учебник"
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
124	Единственное и множественное число глаголов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
126	Текст-повествование	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
127	Особенности текстов-повествований	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
129	Обобщение знаний о глаголе	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
133	Имя прилагательное как часть речи	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
134	Имя прилагательное: значение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
138	Текст-описание	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
140	Особенности текстов-описаний	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
146	Текст-рассуждение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
147	Особенности текстов-рассуждений	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"



	закрепление			
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
157	Части речи: систематизация знаний	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

	звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
170	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса разработана в соответствии :
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
  - учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
  - на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МБОУ «Елатомская СШ»;
  - УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

#### **Цели:**

***Общая цель*** изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.***

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.

- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
  - выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
  - в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
  - уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
  - любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
  - индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)
- Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

### **Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса**

#### **К концу 2 класса у обучающегося следующие знания и умения:**

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться *предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- договариваться сообща;

– учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.*

*Самообслуживание.*

**Учащийся будет знать о (на уровне представлений):**

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

**Учащийся будет уметь:**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

*Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.*

**Учащийся будет знать:**

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

**Учащийся будет уметь:**

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

*Конструирование и моделирование.*

**Учащийся будет знать:**

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

**Учащийся будет уметь:**

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

*Использование информационных технологий.*

**Учащийся будет знать о:**

- назначении персонального компьютера.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
34 ЧАСА**

**Художественная мастерская (10 ч)**

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

**Чертёжная мастерская (7 часов)**

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

**Конструкторская мастерская (9 часов)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

**Рукодельная мастерская (8 часов)**

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
7	Биговка по кривым линиям	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"



23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
24	Транспорт и машины специального назначения	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
25	Макет автомобиля	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
34	Промежуточная аттестация	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

В настоящее время становится возможным получение знаний детьми с ОВЗ с помощью использования современных информационных технологий, в связи с появлением специальных технических устройств. Одной из главных задач обучения детей с ОВЗ является развитие познавательного интереса, расширение кругозора, круга общения, воспитание детей. Использование ЭОР позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, вызывает интерес у ребят, уроки становятся более зрелищными и эффективными. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

Перечень дополнительных электронных ресурсов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>