

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Елатомская средняя общеобразовательная школа»**

Принято решением
Педагогического совета №1
от «26» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Елатомская СОШ»
Л.В. Соустова
«26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социальной направленности
Медиацентр «ШИК»**

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов: 144 часа
Форма обучения: очная

Педагог: Феклисова Елена Дмитриевна

р.п. Елатьма, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

Пояснительная записка:

Дополнительная общеразвивающая программа «Медиацентр «ШИК»» имеет социальную направленность и ориентирована на развитие и становление личности учащегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного и художественно иллюстративного таланта, нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение ребенком основ работы в медиа-индустрии и создание медиа - продуктов на актуальные темы, реализации потребности в коллективном творчестве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр «ШИК»» разработана в соответствии с современными нормативно -правовыми документами в сфере образования:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.№3);

Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Устава и локальных актов МБОУ СОШ р. п. Тамала Пензенской области.

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что медиаобразование и медиаграмотность – важнейшая часть жизни современного общества, в котором медиа понимается как «общественное благо» и институт для развития граждан. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с учащимися. Глобальные компьютерные, мобильные информационные технологии, телевидение, радио должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством получения удовольствия от компьютерных игр.

Помимо этого актуальность программы обусловлена тем, что социально-творческое развитие учащихся рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений нашего муниципалитета. Участие в работе Школьного медиацентра для современного ребенка - не только эффективный воспитательный рычаг, но и инструмент формирования базовых компетенций: коммуникативной, информационной, личностной и ценностно-смысловой для учащихся с любым уровнем подготовки и возможностей здоровья. Все перечисленные компетенции необходимы учащимся, как в учебной деятельности, так и в социальной среде.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей (законных представителей) на программу, так как занятия по данной программе учитывают личностные особенности учащихся и учат их свободно и

творчески мыслить, развивают нестандартное мышление, способность к самовыражению, творческому восприятию и отражению мира, помогают сформировать активную и независимую жизненную позицию.

Отличительная особенность программы:

Отличительная особенность данной программы заключается в профориентационном подходе. Взаимодействие учащихся в объединении строится по модели настоящей редакции и включает все направления современного журналиста: изучение основ практической журналистской работы, особенностей современной редакции, технической базы (аудио и видеоаппаратуры, программ для редактирования аудио и видео, онлайн-сервисов и приложений). Всё это необходимо для погружения в реальную корреспондентскую работу.

В основе содержания и структуры данной программы лежит концепция личностно ориентированного учебного процесса. Программа «Медиацентр «ШИК»» позволяет развить у учащихся творческие способности средством освоения информационных и медиа-технологий, раскрывает лидерские качества обучающихся, активизирует интеллектуальную и творческую деятельность, включает их в систему средств массовой коммуникации общества и помогает обучающимся сделать профессиональный выбор.

Новизна:

Новизна данной программы заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще один из элементов новизны данной программы.

Новизной данной программы является то, что программа профессионально-ориентирована, она позволяет подготовить учащихся к необходимым требованиям информационного творчества. Программа является комплексной и представляет собой интегрированный курс, включая знания по таким предметам как литература, русский язык, информатика, история, искусство, английский язык. Усвоение учащимися новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия материала, а путем активного, созидательного поиска в процессе выполнения различных видов деятельности – самостоятельной работы с поиском актуальной информации, написанием статей, созданием собственных проектов с применением технологий интервьюирования, фото- и видеосъемки, верстки, корректурой и редактированием текстов.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы «Медиацентр «ШИК»» заключается в том, что связана с решением такого блока задач образовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация личностное становление учащихся. Пресса, выпускаемая подростками, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Программа профессионально - ориентирована, на занятиях отрабатывается авторская позиция, самопрезентация и умение работать в коллективе. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, медиастатьи могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание. Но с другой стороны, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе школьного медиацентра. Таким образом, создаются условия для формирования информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости учащегося.

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для самореализации учащихся, развитие коммуникативных и творческих способностей через привлечение их к издательскому делу через индивидуальную и групповую деятельность в разных направлениях в сфере медиа.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Организовать деятельность школьного медицентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Развивающие:

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.
2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
3. Воспитывать дисциплинированность.
4. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Адресат программы:

Программа «Медицентр «ШИК»» рассчитана на учащихся 10-17 лет, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний пораньше изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история, география и другим.

Набор учащихся свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы – 15 человек. Может осуществляться дополнительный набор детей в течение года на вакантные места в коллектив. Учебный процесс организуется с учетом режима работы общеобразовательных школ.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся:

В данном возрасте происходит смена ведущей деятельности: роль ведущей деятельности играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит учение, общение, общественно-полезный труд. Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, без которого «нет понимания отношений, лежащих за явлениями». Мышление в понятиях дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Изменяется и характер познавательных интересов — возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета.

Ведущим мотивом поведения учащихся является стремление найти свое место

среди сверстников, причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям. Оценки сверстников начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Учащийся максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; он боится утратить популярность среди сверстников.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, он старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда подросток оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно-полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых,

«создает возможность реализации своей индивидуальности».

Потребность в общении со сверстниками актуализирует проблему уверенного поведения. Современные подростки часто теряются в провокационных, задевающих, угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессивность. Другой тип ситуаций, в которых у подростков преимущественно преобладает неконструктивный стиль поведения, — это ситуации, когда самому подростку или другому человеку нужна поддержка.

Наблюдается следующая динамика мотивов общения со сверстниками: в 11-13 лет учащемуся важно занять определенное место в коллективе сверстников. Содержание общения младших учащихся сосредоточивается вокруг процессов учения и поведения — лидер среди сверстников тот, кто лучше учится и правильно себя ведет, положительный образ является ведущим. В 14-15 лет доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Содержание общения фокусируется на вопросах личностного общения, индивидуальности — наиболее привлекательной становится личность «интересная», «сильная», «особенная». У многих учащихся оказывается фрустрированной потребность «быть значимым» в их среде.

Объем и сроки освоения программы:

Объем программы составляет 144 часа. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (всего 2 часа в неделю). Продолжительность академического часа составляет – 45 минут.

Форма обучения – очная.

В программе «Медиацентр «ШИК»» использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми:

- творческие проекты;
- круглые столы;
- тренинги «Берем интервью»;
- регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальной сети и видеороликов;
- конкурс анонсов, афиш;
- конкурс видеороликов;
- мастер-классы, посещение медиафорумов;
- контрольные: прием видеороликов и другой медиапродукции.

Особенности организации образовательного процесса:

В программу принимаются дети в возрасте 10-17 лет, проявляющие интерес к журналистике, информатике, фотографированию, созданию видеороликов. Необходимо

наличие желания познавать новое, быть все время в курсе всех новостей, коммуникабельными.

Наличие отдельного кабинета, наличие ПК с установленными программами Movavi Photo Editor, Picture Manager, Paint.Net и др., видео- и фотоаппаратуры, видеоматериалов, обучающих роликов.

Для эффективного освоения технических приёмов, работы с графическими редакторами и программами по обработке видео и звука на занятиях проводятся индивидуальные и групповые упражнения, в парах, тройках и микрогруппах. Особое внимание здесь уделяется ребятам, которые «на ты» с компьютером. Индивидуально-ориентированный подход применяется для пишущих ребят или выступающих в роли ведущих, интервьюеров, с которыми необходим детальный анализ их ошибок и успехов.

Практические работы и задания призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надёжности.

Существенное место занимают игры и творческие проекты. В них заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения, воспитанники учатся не только организовывать своё поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах объединения.

Игры, соревнования, занятия объединяют подростков, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретается опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ жизни.

Для определения результативности обучающихся по программе педагогом проводится мониторинг: отслеживается теоретический уровень подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень личностного развития, активное участие обучающихся в играх, проектах. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, выставки и т.д.

Прогнозируемые результаты освоения программы

«Медиацентр «ШИК»»

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;
- получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналисткой

деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.).

Предметные результаты:

Воспитанники 1-го года обучения должны **знать:**

- понятия «медиапространство», «журналистика», «журналистская деятельность», «редакция печатного издания», «редактирование», «инфотеймент»
- информационные и аналитические жанры журналистики;
- организационную структуру работы газеты и телевидения.
- формы вовлечения общественности в журналистский процесс
- историю развития журналистики.
- особенности работы рекламиста
- особенности современной рекламы
- приёмы работы с видеокамерой
- основы видеомонтажа

уметь:

- ориентироваться в потоке социальной информации, выделять важное
- собирать и обрабатывать полученную информацию
- создавать текстовые материалы по информационным жанрам
- создавать журналистские материалы разных жанров
- общаться с отдельным человеком и аудиторией
- создавать рекламные тексты и иллюстрации
- снимать и монтировать видеоматериал

Воспитанники 2-го года обучения должны **знать:**

- понятия «модели медиаобразования», «редактирование»
- информационные и аналитические жанры журналистики;
- формы вовлечения общественности в журналистский процесс
- особенности работы рекламиста и фотожурналиста
- особенности работы в программах по обработке фотографий
- особенности современной рекламы.
- приёмы работы с видео и фотокамерой
- основы видеомонтажа и фотографии

уметь:

- ориентироваться в потоке социальной информации, выделять важное
- самостоятельно находить тему для своего будущего материала
- собирать и обрабатывать полученную информацию
- грамотно вести диалог, находить аргументы в спорных ситуациях
- создавать текстовые материалы по информационным жанрам
- создавать журналистские материалы разных жанров
- общаться с отдельным человеком и аудиторией
- создавать рекламные тексты и иллюстрации, фоторепортаж
- выстраивать сюжет в соответствии со сценарием
- снимать и монтировать видеоматериал
- создавать посты и выкладывать с сети Интернет

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	34	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	сентябрь	май	34	72	2 раза в неделю по 1 часу

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	Теория	практика	
1	Введение. Я и медиaprостранство.	8	3	5	ролик-презентация
2.	Информационные и мультимедийные технологии	10	3	7	медиастатья
3	Медиапрограммы	12	4	8	презентация проекта
4.	Источники информации	14	6	8	Защита групповых работ
5.	Практика речи	8	2	6	тестирование «Речевая грамотность»
6.	Жанровое разнообразие	10	4	6	Игра-соревнование «Все, что вы хотели спросить»
7	«Медиаобразование на материале рекламы»	8	5	3	Создание рекламного текста
8	Промежуточный контроль	2	2		защита проекта
	Итого:	72	30	42	

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	практика	
1. Введение. Я и медиапространство (8 часов)					
1.1	Вводное занятие. Игра на сплочение коллектива.		1		Интерактивная игра: «Что Я хочуузнать и чему научиться»
1.2	Знакомство с профессиями журналист, корреспондент. Новостная редакция.		1		Входной тест, определение целии задач
1.3	Функционал редакции. Кто естъкто?			1	Мини-тест на выявление наклонности к той или иной направленности, распределение обязанностей.
1.4	Как правильно организовать рабочее пространство, помогающее задействовать все ресурсы.			1	Моделирование и разбор ситуаций
1.5	Работа редакции новостей.			1	Игра «Ищи и найди».
1.6	Интерактивная игра: «У каждого своя елка»			1	Отработка в парах приема описания события в форме тренинга.
1.7	Инфотеймент. Что это такое?		1		Игра - презентация своего коллектива.
1.8	Инфотеймент. Что это такое?			1	Творческая работа (разбор одной новости в разных формах)
2. Информационные и мультимедийные технологии (10 часов)					
2.1	Классификация технологий по типам телевидения. Знакомство с профессиями корректор, дизайнер.		1		
2.2	Особенности каждого типа информации. Источники информации.		1		Написание статьипо заданной теме
2.3	Практическая работа «Работа с текстом, с таблицей»			1	Практическая работа «Работа с текстом, с таблицей»

2.4	Практическая работа «Работа с текстом, с таблицей»			1	Практическая работа «Работа с текстом, с таблицей»
2.5	Форматы. История смены формата. Стиль и содержание.		1		
2.6	Целевая аудитория. Работа со статистикой.			1	Тестирование «Выявление интересующих тем для дальнейшего планирования работы группы».
2.7	Информационные поводы			1	Групповая работа по составлению плана работы
2.8	Заголовки. Заголовки, привлекающие внимание.			1	Практическая работа «Создание заголовков»
2.9	Практическая работа «Работа с текстом» в программе Microsoft Word			1	Практическая работа «Работа с текстом». Создание статьи.
2.10	Практическая работа «Работа с текстом» в программе Microsoft PowerPoint .			1	Практическая работа «Работа с текстом». Создание статьи.

3. Медиапрограммы (12 часов)

3.1	Новостные сюжеты и аналитические программы		1		
3.2	Телевизионные жанры. Специфика телевидения. Особенности детской тележурналистики.		1		Тестирование
3.3	Жанры журналистики: репортаж, интервью.		1		Опрос
3.4	Алгоритм построения статьи в жанре «интервью», «репортаж»		1		Практическое задание: «Интервью. Репортаж»
3.5	Интерактивная игра «Спроси звезду о главном...».			1	Тренинг «Построения статьи в жанре «интервью», «репортажа»
3.6	Погружение ребят в роль репортера, отработка навыка создавать репортаж и брать интервью.			1	Практическая работа «Репортаж. Интервью»
3.7	Интерактивная игра, позволяющая погрузиться в роли редакторов студии и рядовых работников			1	Игра - тренинг по организации работы учащихся

3.8	Новостной проект «Дайджест новостей»			1	Работа над проектом
3.9	Новостной проект «Дайджест новостей»			1	Работа над проектом
3.10	Новостной проект «Дайджест новостей»			1	Работа над проектом
3.11	Новостной проект «Дайджест новостей»			1	Работа над проектом
3.12	Защита проекта			1	Творческая работа

4. Источники информации (14 часов)

4.1	Новостные сюжеты.		1		Новостной пост
4.2	Репортажи. Цели и особенности.		1		Новостной пост
4.3	Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу.		1		Мини -проект (в парах) «Интервью»
4.4	Практическая работа «Интервью»			1	Практическая работа «Интервью»
4.5	Знакомство с профессией оператора. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа.		1		Обсуждение творческой работы
4.6	Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа.			1	Парная творческая работа
4.7	Монтажная программа «Movavi Video Editor Plus». Основные инструменты программы видеомонтажа.			1	Практическая работа «Первые шаги в программе «Movavi Video Editor Plus»
4.8	Создание титров и заставок. Эффекты перехода, использование функций программы.			1	Работа в программе «Movavi Video Editor Plus» (видеофрагменты взяты из архива)
4.9	Съемка новостного сюжета, озвучивание, монтаж.		1		Парная творческая работа
4.10	Съемка новостного сюжета, озвучивание, монтаж.			1	Практическая работа «Съемка сюжета»
4.11	Композиция кадра. Импорт видеофайлов на компьютер.			1	Групповая работа
4.12	Групповая работа: Репортаж «Один день из жизни школы». Видеосъемка готового материала. Монтаж, работа с видеоархивом			1	Групповая работа.

4.13	Групповая работа: Репортаж «Один день из жизни школы». Монтаж, работа с видеоархивом			1	Групповая работа.
4.14	Групповая работа: Репортаж «Один день из жизни школы». Монтаж, работа с видеоархивом			1	Групповая работа. Защита работ

5. Практика речи (8 часов)

5.1	Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова.		1		Составление рассказа от имени главного героя или второстепенного персонажа
5.2	Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова			1	Составление рассказа от имени одного из неодушевленных предметов, фигурирующих в медиатексте
5.3	Учимся говорить грамотно, а писать правильно.		1		Тестирование «Речевая грамотность»
5.4	Личный список слов-ошибок			1	Тренинг
5.5	Интерактивная игра «Как не делать репортаж»			1	Игра
5.6	«Говорящий фон». Звуковые эффекты.			1	Работа в программе «Movavi Video Editor Plus» (видеофрагменты взяты из архива)
5.7	«Говорящий фон». Звуковые эффекты.			1	Работа в программе «Movavi Video Editor Plus» (видеофрагменты взяты из архива)
5.8	Озвучивание видеофрагмента.			1	Групповая работа.

6. Жанровое разнообразие (10 часов)

6.1	Основы операторского мастерства.		1		
6.2	Основы современной видео продукции, механизмы ее производства		1		
6.3	Взаимодействие оператора и журналиста по решению творческой задачи.			1	Тренинг
6.4	Алгоритм работы оператора при съёмке телесюжета.		1		Практическая работа
6.5	Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками».		1		

6.6	Как делать телеэссе, зарисовку, телепутешествие. Понятия «закадровый текст», «синхрон», «лайф», «экшн», «стенд-ап».			1	Игра-соревнование «Все, что вы хотели спросить»
6.7	Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом.			1	Работа в парах
6.8	Основы работы с видео камерой. Устройство цифровой видеокамеры. Обращение с видеокамерой.			1	Практическая работа
6.9	Основные правила видеосъёмки. Использование «перебивок», деталей.			1	Практическая работа
6.10	Тимбилдинг.			1	Практическая работа
7. Медиаобразование на материале рекламы (8 часов)					
7.1	История возникновения и развития рекламы.		1		
7.2	Возникновение рекламы в России. Первые рекламные ролики.		1		Наблюдение
7.3	Реклама: понятие, функции, цели и виды.		1		
7.4	Классификация рекламы. Три основные классификации рекламы		1		Наблюдение
7.5	Особенности функционального назначения рекламных текстов.			1	Творческая работа
7.6	Структура рекламного текста.		1		Создание рекламного текста
7.7	Содержание композиционной части рекламного текста.			1	
7.8	Языковые средства			1	Создание рекламного текста
8. Промежуточный контроль (2 часа)					
8.1	Командная работа по самостоятельно выбранному типу творческого проекта			1	Работа над проектом
8.2	Защита проекта			1	Защита проекта
	Итого:	72	30	42	

Содержание программы

(1 год обучения)

1 год обучения:

Раздел 1. Введение. Я и медиaprостранство.

Раздел 2. Информационные и мультимедийные технологии.

Раздел 3. Медиапрограммы.

Раздел 4. Источники информации.

Раздел 5. Практика речи.

Раздел 6. Жанровое разнообразие.

Раздел 7. Медиаобразование на материале рекламы.

Раздел 8. Промежуточный контроль.

2 год обучения:

Раздел 1. Введение. Модели медиаобразования.

Раздел 2. Фотография.

Раздел 3. Компьютерная графика.

Раздел 4. Звукозапись.

Раздел 5. Медиаобразование на материалерекламы.

Раздел 6. Интернет-среда.

Раздел 7. Современные СМИ.

Раздел 8. Контроль по завершению программы.

Раздел 1. Введение. Я и медиaprостранство.

Теория. Вводное занятие.

Знакомство. Откуда люди узнают о том, что происходит в их городе, стране, в мире.

Интерактивная игра: «Что Я хочу узнать и чему научиться». Цели и задачи. Позволит выявить основные интересы и мотивы ребенка, построить индивидуальный план.

Знакомство с профессиями журналист, корреспондент. Новостная редакция. Кто есть кто? Знакомит с составом редакции, функционалом.

Мини-тест на выявление наклонности к той или иной направленности. Интерактивная игра: «Строим ньюсрум». Выбираем главных редакторов групп. Что такое ньюсрум. Как правильно организовать рабочее пространство, помогающее задействовать все ресурсы. Самые главные отделы редакции и их редакторы.

Работа редакции новостей. Игра «Ищи и найди».

Интерактивная игра: «У каждого своя елка». Пример описания места событий.

Отработка в парах приема описания события в форме тренинга.

«Инфотеймент». Что это такое? Принцип «Информируем, развлекая». Игра-презентация своего коллектива.

Практика. Отработка в парах приема описания события (новости).

Контроль. Правила безопасности на занятиях при использовании специальных технических средств. Снимаем ролик-презентацию по предложенной теме.

Раздел 2. Информационные и мультимедийные технологии.

Теория. Классификация технологий по типам телевидения. По типу информации это могут быть: · текстовые, табличные, графические, звуковые, видео и мультимедийные данные. Особенности каждого типа, источники передачи информации. Работа с текстом, таблицей.

Знакомство с профессиями корректор, дизайнер. Форматы. История смены формата. Стиль и содержание.

Целевая аудитория. Работа со статистикой. Выявление интересующих тем для дальнейшего планирования работы видеогруппы.

Информационные поводы

Заголовки. Заголовки, привлекающие внимание. Тренинг по созданию ярких заголовков. Конвейер новостей, что это такое.

Практика. Практическая работа «Работа с текстом». Создание статьи.

Контроль: пишем медиастатью по заданной теме. Ребятам дается индивидуальное контрольное задание, по итогам которого они должны предоставить новостную статью.

Раздел 3. Медиапрограммы.

Теория. Новостные сюжеты и аналитические программы – как разновидность программ телевидения. Этапы создания телепередач. Телевизионные жанры. Специфика регионального телевидения. Особенности детской тележурналистики. Дать определению понятию

«Развлекательная программа», их разновидности, особенности. Принцип построения ток-шоу. Драматургия ток-шоу. Герои ток-шоу. Работа с аудиторией ток-шоу. Ведущий ток-шоу: требования и особенности работы.

Жанры журналистики: репортаж, интервью. Краткая характеристика информационных жанров. Алгоритм построения статьи в жанре «интервью», «репортаж». Эффект присутствия.

Интерактивная игра «Спроси звезду о главном...». Погружение ребят в роль репортера в поисках сенсации, отработка навыка создавать репортаж и брать интервью.

Интерактивная игра, позволяющая погрузиться в роли редакторов студии и рядовых работников. Игра построена на основе тимбилдинга.

Новостной проект «Дайджест новостей». Работа в паре, где каждому дано задание, нацеленное на поиск информации, ее обработке, фотоиллюстрировании и создании черновика статьи.

Практика. Проектная работа «Дайджест новостей». Оформление черновика в готовую работу.

Контроль. Презентация проекта «Дайджест новостей» - контрольное задание в форме публичного выступления. Работа выполняется с учетом пройденного материала.

Раздел 4. Источники информации

Теория. Просмотр выпусков новостей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей. Вёрстка новостного выпуска. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей.

Репортажи. Цели и особенности. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Знакомство с профессией оператора. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа.

Монтажная программа «Movavi Video Editor Plus» - знакомство с программой. Тренажеры репортажей. Создание титров и заставок. Эффекты перехода, использование функций. Видеофильтры.

Съёмка новостного сюжета, озвучивание, монтаж. Выбор плана при съёмке человека. Монтаж по крупности. Обрезка, «воздух». Съёмка взаимодействующих объектов. Съёмки диалога. «Правило восьмёрки». Панорама. Переход фокуса. Движение камеры. Монтажная фраза.

Композиция кадра. Импортрование видеофайлов на компьютер. Основные правила и меры безопасности при обращении с компьютером. Работа с видеофайлами на компьютере. Программы для обработки и просмотра видеофайлов. Требования к компьютеру для видеомонтажа. Технология нелинейного видеомонтажа. Работа с программой видеомонтажа. Создание видеофайлов для монтажа видеосюжета. Запись закадрового текста. Основные инструменты программы видеомонтажа. Интерфейс программы. Форматы видеофайлов. Настройки программы для начала работы.

Практика. Групповая работа: репортаж «Один день из жизни школы». Видеосъемка готового материала. Монтаж, работа с видеоархивом.

Контроль: Защита групповых работ в форме публичного выступления с использованием медиасопровождения.

Раздел 5. Практика речи.

Теория. Упражнения для каждого участника группы. Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Составление рассказа от имени главного героя или второстепенного персонажа; медиатекста с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п.; перенесение персонажа медиатекста в измененную; составление рассказа от имени одного из неодушевленных предметов, фигурирующих в медиатексте, с изменением ракурса повествования в парадоксальную, фантастико-эксцентрическую сторону;

Учимся говорить грамотно, а писать правильно. Практическая игра: составление рассказа от имени главного героя или второстепенного персонажа медиатекста: с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п. («идентификация», «сопереживание», «сотворчество»); перенесение персонажа медиатекста в измененную ситуацию (с переменной названия, жанра, времени, места действия медиатекста, его композиции: завязки, кульминации, развязки, эпилога и т.д.; возраста, пола, национальности персонажа и т.д.); составление рассказа от имени одного из неодушевленных предметов, фигурирующих в медиатексте, с изменением ракурса повествования в парадоксальную, фантастико-эксцентрическую сторону; составление монологов (воображаемых «писем» в редакции газет и журналов, на телевидение, в министерство культуры и т.п.) представителей аудитории с различными возрастными, социальными, профессиональными, образовательными и иными данными, находящихся на разных уровнях медиавосприятия.

Личный список слов-ошибок – тренинг по выявлению речевых и стилистических ошибок в устной и письменной речи.

Интерактивная игра «Как не делать репортаж» - чередования эпизодов, вызывающих положительные (радостные, веселые) и отрицательные (шоковые, грустные) эмоции у аудитории, то есть опора на психофизиологическую сторону восприятия на примере конкретного медиатекста массовой (популярной) культуры;

«Говорящий фон». Звуковые эффекты. Озвучивание видеофрагмента.

Практика. Составление рассказа от имени главного героя или второстепенного персонажа, от имени одного из неодушевленных предметов, фигурирующих в медиатексте. Работа в программе «Movavi Video Editor Plus» (видеофрагменты взяты из архива).

Контроль: тестирование «Речевая грамотность» - контрольное задание

Раздел 6. Жанровое разнообразие

Теория. Основы операторского мастерства. Основы современной видео продукции, механизмы ее производства. Взаимодействие оператора и журналиста по решению творческой задачи. «Картинка» - основа телесюжета. Алгоритм работы оператора при съёмке телесюжета. Съёмки в особых условиях освещенности.

Как делать телеэссе, зарисовку, телепутешествие. Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками». Композиция телевизионного сюжета. Типы и элементы телевизионных сюжетов.

Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом. Понятия «закадровый текст», «синхрон», «лайф», «экшн», «стенд-ап».

Взаимодействие в команде. Как снять то, что хочешь, а не то, что получилось. Тимбилдинг.

Основы работы с видео камерой. Устройство цифровой видеокамеры. Обращение с видеокамерой. Функциональное назначение элементов управления видеокамерой и их грамотное применение. Техника безопасности при работе с видеокамерой. Требования к видеоряду. Основные правила видеосъёмки. Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали. Устойчивость камеры при съёмках без штатива. Обработка по-лученного материала. Принципы монтажа видеоряда. Монтаж по крупности, монтаж по ориентации в пространстве, монтаж по фазе движения и пр. Использование «перебивок», деталей.

Практика. Основы работы с видео камерой.

Контроль: Игра-соревнование «Все, что вы хотели спросить», проверяющая знания по данному разделу.

Раздел 7. Медиаобразование на материале рекламы»

Теория. История возникновения и развития рекламы.

Возникновение рекламы в России. Первые рекламные ролики. Что способствовало возникновению и развитию рекламы.

Реклама: понятие, функции, цели и виды.

Виды рекламы, способ воздействия рекламы, способ выражения рекламы, рациональная реклама, эмоциональная реклама, «жесткая» и «мягкая» реклама, имиджевая реклама, стимулирующая реклама, реклама стабильности, внутрифирменная реклама, реклама в целях расширения сбыта продукции, увещательная реклама, сравнительная, подкрепляющая, превентивная, информирующая реклама.

Классификация рекламы.

Три основные классификации рекламы (визуальная, аудиальная, аудиовизуальная). Данные классификации позволят учащимся определить рекламу как особый жанр публицистики.

Особенности функционального назначения рекламных текстов.

Основная цель рекламы. Две основные функции: а) информативную (информирует или сообщает о том или ином товаре или услуге); б) воздействующую (побуждает воспользоваться данной услугой или приобрести данный товар).

Лингвистические особенности рекламных текстов: лаконичность, необычность, оригинальность, экспрессивность, сигнальный характер, языковое наполнение текста.

Структура рекламного текста.

Компоненты рекламного текста: заголовок, лозунг, зачин, информационный блок, справочная информация, лозунг (девиз).

Содержание композиционной части рекламного текста. Целевое назначение структурного элемента. Специфика отбора языковых средств для рекламных текстов.

Языковые средства: с отклонениями от норм: сочетание латиницы с кириллицей, соблюдение норм дореволюционной орфографии, игра слов, каламбур, окказионализмы, персонификация, фонетические повторы, дефразеологизация. Без отклонения от норм: глагольные формы, конкретные существительные, специальная терминология, риторический вопрос, инверсия, повторы.

Практика. Создание рекламного текста.

Контроль. Создание рекламного текста по заданной теме.

Раздел 8. Промежуточный контроль

Практика. Творческий синтез - командная работа по самостоятельно выбранному типу творческого проекта.

Контроль – защита проекта.

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Модели медиаобразования	8	2	6	Проведение медиаобразовательного занятия в 1-5 классах
2	Фотография	12	4	8	выставка фотопроектов
3.	Компьютерная графика	10	4	6	создание афиши или трейлера для школьного мероприятия
4.	Звукозапись	16	4	12	создание рекламного ролика
5.	«Медиаобразование на материалерекламы»	8	4	4	любой медиапродукта своей странице в «ВКонтакте»
6.	Интернет-среда. Современные СМИ.	14	4	10	собственный медиапродукт на личной странице в «ВКонтакте»
7.	Контроль по завершению программы.	4	4		Защита проектных работ
	Итого:	72	26	46	

Учебно - тематический план 2 год
обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Введение. Модели медиаобразования (8 часов)					
1.1	Вводное занятие. Примерные модели медиаобразования		1		
1.2	Основы медиаобразовательных технологий.		1		Проведение медиаобразовательного занятия в 5 классах
1.3	Изучение «литературно-имитационных»			1	Написание минисценария

	медиаобразовательных занятий.				произведения видеосъемки
1.4	Технология организации проведения медиаобразовательных занятий.			1	Сравнение и обсуждение полученных «команд» результатов.
1.5	Технология ролевой «театрализованно-ситуативной» игры			1	Мини - проект
1.6	Изучение интегрированных медиаобразовательных занятий.			1	Творческая работа
1.7	Создание рекламных афиш собственного медиатекста с помощью фотоколлажа с дорисовками			1	Мини – проект, защита проекта
1.8	Создание рисунков и коллажей на тему российских произведений медиакультуры			1	Мини – проект, защита проекта
2. Фотография (12 часов)					
2.1	Фотография – застывшее мгновение. Знакомство с профессией – фотограф.			1	
2.2	Какие бывают фотографии.			1	
2.3	Особенности фотожанров.			1	
2.4	Фотография и картина - чем они отличаются.			1	Составление таблицы сравнений.
2.5	Искусство портретной съемки.			1	Практическое занятие по теме портрет.
2.6	Секреты выразительности фотопортрета.			1	Практическое занятие по теме портрет.
2.7	Работа с фотографией. Из чего состоит фотоаппарат и как он работает? Правила фотосъемки.			1	Наблюдение
2.8	Обращение с фотокамерой, техника при работе с фотокамерой.			1	Практическое задание: предметная фотосъемка - съемка еды
2.9	Программы по обработке фотографий. Основы Photoshop.			1	Тренинг: редактирование фотографий- пробников.

2.10	Создание фоторепортажа.			1	Практическое занятие по теме репортаж. Подготовка фотографий к фотовыставке.
2.11	Создание фоторепортажа			1	Практическое занятие по теме репортаж. Подготовка фотографий к фотовыставке.
2.12	Создание фоторепортажа			1	Выставка фотопроектов
3.Компьютерная графика (10 часов)					
3.1	Назначение графических редакторов. Растровая графика.			1	
3.2	Объекты растрового редактора.			1	Составление таблицы сравнений.
3.3	Инструменты графического редактора Paint.Net			1	
3.4	Возможности инструментов графического редактора.			1	
3.5	Создание и редактирование рисунка стеклом. Как сделать фигуру привлекательной.			1	Практикум по созданию афиши, анонса.
3.6	Назначение графических редакторов. Векторная графика. Объекты векторного редактора. Инструменты графического редактора.			1	Создание и редактирование рисунка с текстом.
3.7	Изучение программ Picture Manager, Paint.NET, Movavi Photo Editor			1	Создание и редактирование рисунка
3.8	Работа с программой <u>Adobe Photoshop</u> .			1	Создание и редактирование рисунка
3.9	Общая коррекция изображений. Наложение слоёв на фотографии-пробники.			1	Практическая работа. Редактирование фотографий-пробников.
3.10	Основы оформительской работы.			1	Создание афиши или трейлера для школьного мероприятия
4.Звукозапись (16 часов)					

4.1	Где используется звукозапись. Что называется информацией. Игра-драматизация под звукозапись. Инсценировки детских сочинений.		1		Тренинг
4.2	Сочинение сказки методом «Сказка переехала» «Старая сказка с новым концом».			1	Творческая работа в парах
4.3	Придумывание истории или сказки по сюжетным картинкам.			1	Придумывание истории или сказки по сюжетным картинкам.
4.4	Собственные действия исполнителя роли. Использование разных видов театра. Слушание радиопередач для детей.		1		Мини- проект
4.5	Развитие внимания к звуковой среде. Звук как слагаемое художественного образа на экране. Модификация системы Dolby Digital.			1	Создание рекламного ролика
4.6	Основные системы звука, область применения и их принципиальные отличия.			1	Практическая работа
4.7	Место и значение звука при создании экранного произведения. Искусственное создание естественного звука.			1	Практическая работа
4.8	Внутрикадровая и закадровая музыка – в чем разница и особенности.		1		Практическая работа
4.9	Единство музыкального решения. Единство стиля музыкального решения.			1	Практическая работа
4.10	Шумы активно участвуют в формировании атмосферы фильма.			1	

4.1 1	Звуковые планы. Акустическая атмосфера.			1	
4.1 2	Звуковые эффекты в Sony Vegas. Практика: озвучение видеоматериалов.		1		
4.1 3	Компьютерная обработка звука на компьютере.			1	Практика: озвучение видеоматериалов.
4.1 4	Творческая деятельность (записать радиопередачи, озвучивание видеофрагмента, запись интервью – на выбор).			1	Практика: озвучение видеоматериалов.
4.1 5	Творческая деятельность (записать радиопередачи, озвучивание видеофрагмента, запись интервью – на выбор).			1	Разбор ошибок в творческих работах.
4.1 6	Творческая деятельность (записать радиопередачи, озвучивание видеофрагмента, запись интервью – на выбор).			1	Любой медиапродукт на своей странице в «В Контакте»
5. Медиаобразование на материале рекламы (8 часов)					
5.1	Жанровая и методологическая особенность рекламы. Жанры рекламы и их разновидность.		1		
5.2	Коммуникативный эффект рекламного текста.		1		
5.3	Реклама как способ сообщения различной информации.		1		
5.4	Телевидение – средство передачи информации. Можно или нет смотреть телевизор людям?		1		

5.5	Реклама в жизни современных школьников. Анализ различных рекламных текстов и их воздействия на жизнь, досуг, обучение, развитие современных школьников.			1	
5.6	Взаимодействие рекламы и культуры. Разнообразие рекламных роликов, их доступность, содержание. Понятие культуры рекламного текста. Требования к содержанию текста рекламы.			1	
5.7	Понятие «возрастная реклама». Формирование возрастных групп для просмотра и создания рекламного			1	
5.8	Проблемы информационно-психологической безопасности личности,			1	
6. Интернет-среда. Современные СМИ. (14 часов)					
6.1	Отличие интернет-изданий от прочих. Понятие WEB 2.0.			1	
6.2	Примеры рубрик веб-газеты. YouTube, VK, Сферум особенности этих ресурсов.			1	Наблюдение
6.3	Коллективное взаимодействие в современных информационных системах.			1	

6.4	Инструменты создания информационных объектов для Интернета.			1	Практическая работа
6.5	Публичное лицо – минусы и плюсы. Стили манера поведения на публике. Анализ поведения известных личностей.		1		Тренинг
6.6	Профессия – блогер. Кто это? Оригинальность и полезность. Разработка концепции и названия канала на YouTube.		1		
6.7	Основные этапы производства видеопродукта.			1	Проектная деятельность.
6.8	Сбор материала. Посещение общешкольного мероприятия в качестве спецкоров.			1	Сбор материала
6.9	Посещение общешкольного мероприятия в качестве спецкоров.			1	Сбор материала
6.10	Создание поста для ВК			1	Собственный медиапродукт на личной странице в «ВКонтакте»
6.11	Написание интернет - статьи.			1	Практическая работа
6.12	Заголовок и вводный абзац - как написать? 11 способов начать статью.			1	Практическая работа

6.13	Корректировка текста. Газетный стиль, его специфика. Работа на ПК. Назначение специальных систем для работы в глобальной сети. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU и ее возможности).			1	Создание Интернет - опроса. Публикация на своей соцстранице поста.
6.14	Анализ охвата аудитории, популярности информации			1	Создание Интернет - опроса. Публикация на своей соцстранице поста.
7. Контроль по завершению программы. (4 часа)					
7.	Контроль по завершению программы.	4	4		Защита проектных работ
	Итого:	72	26	46	

Содержание программы (2 год обучения)

1. Введение. Модели медиаобразования

Теория. Вводное занятие. Примерные модели медиаобразования: образовательно - информационные (изучение теории и истории, языка медиакультуры и т.д.); воспитательно - этические (рассмотрение моральных, философских проблем на материале медиа); практико-утилитарные (изучение различной медиатехники с целью последующих фото/видеосъемок, создания интернетных сайтов и т.д.); эстетические (ориентированные прежде всего на развитие художественного вкуса и анализ лучших произведений медиа - культуры).

Основы медиаобразовательных технологий. Развитие полноценного восприятия на материале медиакультуры (модель, методические приемы и т.д.), критерии развития аудитории в области медиакультуры. Модульность медиаобразовательных технологий.

Изучение «литературно-имитационных» медиаобразовательных занятий. Технология организации и проведения. Написание оригинального минисценария произведения медиакультуры (например, рассчитанного на 3-5 минут экранного действия, осуществимого в практике учебной видеосъемки);

Изучение «театрализованно-ситуативных» медиаобразовательных занятий. Технология ролевой (деловой) «театрализованно-ситуативной» игры: распределение между учащимися ролей «журналистов», «режиссеров», «операторов», «дизайнеров», «актеров» мини сценариев и сценарных эпизодов, ведущих и участников «телепередач» и пр.; репетиционный период и практическое создание медиатекста. Сравнение и обсуждение полученных у «команд» результатов.

Изучение интегрированных медиаобразовательных занятий. Типы творческих «изобразительно-имитационных» заданий: создание рекламных афиш собственного медиатекста с помощью фотоколлажа с дорисовками, либо основанных на оригинальных собственных рисунках; создание рисунков и коллажей на тему российских произведений медиакультуры; создание рисованных

«комиксов» по мотивам тех или иных медиатекстов, рассчитанных на определенную возрастную аудиторию.

Практика. Написание минисценария произведения видеосъемки, создание рисунков и коллажей

Контроль: проведение медиаобразовательных занятий в 5 классах. Использование ролевых игр, эвристических и проблемных подходов в дисциплины обязательного цикла.

2. Фотография

Теория. Для чего люди снимают фотографии? О чем может рассказать фотография. Фотографии – застывшее мгновение. Знакомство с профессией – фотограф.

Какие бывают фотографии. Фотографии семейные и фотографии в газетах, журналах, книгах - чем они отличаются. Особенности фотожанров.

Фотография и картина - чем они отличаются. Сравнительный анализ репродукций портретов и фотопортрета. Составление таблицы сравнений. Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. Практическое занятие по теме портрет.

Работа с фотографией. Из чего состоит фотоаппарат и как он работает? Правила фотосъемки. Фокусировка. Экспозиция. Выдержка. Диафрагма. Обращение с фотокамерой, техника при работе с фотокамерой. Практическое задание: предметная фотосъемка - съемка еды.

Программы по обработке фотографий. Основы Photoshop. Цифровая обработка фотографий. Тренинг редактирование фотографий-пробников.

Практика. Создание фоторепортажа. Жанр «Репортаж». Практическое занятие по теме репортаж. Подготовка фотографий к фотовыставке.

Контроль: выставка фотопроектов.

3. Компьютерная графика

Теория. Назначение графических редакторов. Растровая графика. *В чем различия между растровыми редакторами Corel Photo-Paint и Adobe Photoshop.* Объекты растрового редактора.

Инструменты графического редактора Paint.Net: панель Инструменты, панель Палитра, панель Слои, панель Журнал; объекты растрового редактора (точка, линия, замкнутая область, изображение). Основные действия с объектами. Возможности инструментов графического редактора.

Создание и редактирование рисунка с текстом. Как сделать фигуру привлекательной. Цветовое решение. Масштабирование. Практикум по созданию афиши, анонса.

Назначение графических редакторов. Векторная графика. Объекты векторного редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.

Изучение программ Picture Manager, Paint.NET, Movavi Photo Editor и др. Практикум. Работа с программой Adobe Photoshop. Знакомство с Adobe Photoshop: изучение строки меню и меню файл и редактирование. Общая коррекция изображений. Редактирование фотографий-пробников. Наложение слоёв на фотографии-пробники.

Основы оформительской работы. Понятие о коллаже. Цифровой фотомонтаж изображений.

Практика. Сканирование рисунков, фотографий. Обработка изображений с помощью программ.

Контроль: создание афиши или трейлера для школьного мероприятия.

4. Звукозапись

Теория. Где используется звукозапись? Что называется информацией? Работа с понятиями: текстовая информация, графическая информация, числовая информация, звуковая информация, видеoinформация. Прослушивание в звукозаписи стихов, сказок, песен для детей, музыки из мультипликационных фильмов.

Игра-драматизация под звукозапись. Сочинение сказки методом «Сказка переехала» «Старая сказка с новым концом». Придумывание истории или сказки по сюжетным картинкам. Инсценировки детских сочинений. Собственные действия исполнителя роли. Использование разных видов театра. Слушание радиопередач для детей.

Развитие внимания к звуковой среде. Звук как слагаемое художественного образа на экране. Модификация системы Dolby Digital. Основные системы звука, область применения и их принципиальные отличия. Место и значение звука при создании экранного произведения. Искусственное создание естественного звука.

Внутрикадровая и закадровая музыка – в чем разница и особенности. Единство музыкального решения. Единство стиля музыкального решения.

Практика: Создание рекламного ролика, озвучивание фрагмента.

Контроль. Анализ музыкального решения просмотренной передачи по таблицекритериев.

Шумы в фонограмме передач.

Теория. Шумы, помимо иллюстрации звуковой предметности кадра, выполняют сюжетно-драматургическую функцию, активно участвуя в формировании атмосферы фильма. Звуковые планы. Акустическая атмосфера. Звуковые эффекты в Sony Vegas.

Практика: озвучение видеоматериалов. Компьютерная обработка звука на компьютере. Задание на дом: собственная творческая деятельность (записать радиопередачи, озвучивание видеофрагмента, запись интервью – на выбор).

Контроль: круглый стол по разбору ошибок в творческих работах.

5. «Медиаобразование на материале рекламы»

Теория. Жанровая и методологическая особенность рекламы. Жанры рекламы и их разновидность. Методы: внушение, убеждение, повторяемость.

Коммуникативный эффект рекламного текста. Понятие «коммуникация». Реклама как способ сообщения различной информации. Какая информация передается с помощью рекламы и как на нее реагировать? Телевидение – средство передачи информации. Можно или нет смотреть телевизор людям?

Реклама в жизни современных школьников. Анализ различных рекламных текстов и их воздействие на жизнь, досуг, обучение, развитие современных школьников.

Взаимодействие рекламы и культуры. Разнообразие рекламных роликов, их доступность, содержание. Понятие культуры рекламного текста. Требования к содержанию текста рекламы. Понятие «возрастная реклама». Формирование возрастных групп для просмотра и создания рекламного медиатекста.

Понятие, сущность и характеристика информационного и манипулятивного воздействия, психологических манипуляций. Социально-экономические и политические факторы, определяющие массовое распространение психологических манипуляций (исторический и современный аспекты).

Информационно-психологическая безопасность личности.

Понятие, сущность и характеристика информационно-психологического воздействия, информационно-психологической безопасности личности и других социальных субъектов, их взаимосвязь.

Междисциплинарный характер проблемы информационно-психологической безопасности личности, предпосылки актуализации проблемы. Угрозы информационно психологической безопасности личности и их основные источники.

Практика. Создание мини – проектов: рекламных роликов

Контроль: создание рекламного ролика.

6. Интернет-среда. Современные СМИ

Теория. Отличие интернет-изданий от прочих. Понятие WEB 2.0. Примеры рубрик веб - газеты. YouTube, VK, Сферум особенности этих ресурсов. Коллективное взаимодействие в современных информационных системах. Инструменты создания информационных объектов для Интернета.

Публичное лицо – минусы и плюсы. Стиль и манера поведения на публике. Анализ поведения известных личностей.

Профессия – блогер. Кто это? Оригинальность и полезность. Разработка концепции и названия канала на YouTube. Основные этапы производства видеопrodukта

Проектная деятельность. Сбор материала. Посещение общешкольного мероприятия в качестве спецкоров. Создание поста для ВК

Написание интернет - статьи. Сколько задач может решать одна-единственная статья. Актуален ли для статей принцип "слоеного пирога". Заголовок и вводный абзац - как написать? 11 способов начать статью. Корректировка текста. Газетный стиль, его специфика.

Работа на ПК. Назначение специальных систем для работы в глобальной сети. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU и ее возможности). Просмотр материалов.

Заметка на дискуссионную тему. Формирование умения работать с текстами публицистического стиля через анализ их жанровых особенностей. Создание Интернет - опроса.

Практика. Публикация на своей соцстранице поста. Анализ охвата аудитории, популярности информации

Контроль: собственный медиапродукт на личной странице в «ВКонтакте».

7. Контроль по завершению программы.

Практика. Создание проекта. Защита проекта.

Контроль. Индивидуальные консультации по авторской работе. Подведение итогов занятия за год.

Контроль по завершению программы: Защита проектных работ.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Материально-технические:

- кабинет для групповых занятий;
- технические средства: ноутбук, фотоаппарат, фотокамера, принтер-копир-сканер,микрофон, колонки;
- наличие бумаги и краски для принтера, ватманы, маркеры, фломастеры.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео):

- https://vk.com/info_media_skm?w=wall-152323139_71730;
- https://vk.com/info_media_skm?w=wall-152323139_71722;
- https://vk.com/info_media_skm?w=wall-152323139_71716&z=video-152323139_456241413%2F6a3743927261e5a7c6%2Fpl_post_-152323139_71716;
- https://vk.com/info_media_skm?w=wall-152323139_71709;
- https://vk.com/info_media_skm?w=wall-152323139_71699;
- <http://www.mediaeducation.ru/> Лаборатория медиаобразования Российской Академии наук.
- Информационные технологии: программы Paint, Adobe Photoshop, Microsoft Publisher, Movavi Photo Editor, Sony Vegas, Picture Manager

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, педагог с высшим или среднее специальным образованием, владеющим практическим опытом работы с учащимися, имеющим знания в области информационно-компьютерных технологий.

Формы аттестации/контроля

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиарбот, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Оценочный материал (диагностический инструмент) представлен в приложении 1.

Методический материал

Обучение, а также оценка знаний и умений учащихся проводятся в форме творческих работ, индивидуальных заданий, творческих встреч. При работе над теоретическим материалом предпочтение отдается основополагающим понятиям журналистики. Освоение теоретического материала проводится в форме лекций и последующего обсуждения темы. В ходе занятий учащиеся овладевают техникой постановки вопросов, что очень важно для успешной работы.

Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий учащиеся готовят материалы в различных газетных, телевизионных и радиальных жанрах, самостоятельно делают правку авторского текста, участвуют в конкурсах, «круглых столах», семинарах - дискуссиях, в мастер - классах.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий обучающиеся знакомятся с охраной труда на занятиях, противопожарной безопасностью, к правильной организации тренировочного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию инвентаря.

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- принцип дополнительности - монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.

- принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед учащимися благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.

- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к - 12 - личности учащегося. Разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.

- принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания обучающимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учащегося процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на болеевысокий уровень развития.

- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Основные технологии, используемые при реализации программы: наглядные технологии; игровые технологии; технологии коллективного творчества.

Дидактический материал

- обучающие видеоролики;

-материал для видео - и фотоотчета.

Список литературы для педагога:

1. А как лучше сказать?// Розенталь Д.Э. – М., 2015 г.
2. Газетная зарисовка/ В.П. Владимирцев – Иркутск: Изд-во Иркутского ин-та, 2002
3. Делаем новости!: учебное пособие/ Л.А. Васильева. – М. Аспект Пресс, 2013. – 190 с.
4. История журналистики в России// В.И. Ворошилов – конспект лекций. –СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2010
5. Культура речи и культура общения // Соколов В.В. – М., Просвещение 2016 г.
6. «Позвольте пригласить вас»... или речевой этикет. Пособие для учащихся// С.И. Львова., - 3-е изд. Дрофа. – 2017., 202 с.
7. Профессия – журналист А. Бовин// Журналист. – 2011. - №3
8. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах (в помощь педагогам, воспитателям и родителям // А. Лопатина, М. Скребцова. М – ООО «Книжный Дом Локус» 2012. – 352 с.
9. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе// Е. Т. Вовк// Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». – 2014. -№5
10. Экологическая журналистика, РЯ и реклама [Текст]: учебное пособие Л.А.Коханова. – М., ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383с.

Список литературы для учащихся

1. А как лучше сказать?// Розенталь Д.Э. – М., 2015 г.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика//Розенталь Д.Э. – М, 2018 г.
- 2016 г. 3. Культура речи и культура общения // Соколов В.В. – М., Просвещение
4. Практическая стилистика русского языка// Розенталь Д.Э. -М. 2011 г.
5. Речевой этикет и культура общения// А. Ткаченко. Высшая школа экономики. М. – 2018 г.
6. Словарь антонимов русского языка. – М., 2001 г.
7. Словарь русского языка. Под. ред. В.И. Ожегова – М. 2003 г.
8. Словарь синонимов русского языка. – М., 2001 г.
9. Учись фотографировать //А. Варганов. М., ЮНИТИ-ДАНА – 2018 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>
5. <http://its-journalist.ru/>
6. <http://youngjournal.v-teme.com/>
7. <http://ru.wikipedia.org>

